

Секция «10. Современное российское общество: политическое, социальное и культурное измерение»

**ВЛИЯНИЕ СТЕРЕОТИПОВ О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ НА
СТУДЕНТОВ**

Ширшова Мария Сергеевна

Студент

*Белгородский национальный исследовательский университет, Институт
управления, Белгород, Россия
E-mail: knyajnamary@mail.ru*

ВЛИЯНИЕ СТЕРЕОТИПОВ О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ НА СТУДЕНТОВ Мы все живем в мире стереотипов. Именно стереотипы в существенной степени определяют моральные нормы, формируют политические, религиозные и мировоззренческие концепции. Благодаря им мы четко знаем, как себя вести в том или ином случае; знаем, что плохо и что хорошо; знаем, кто прав, а кто нет. Знаем, но это не значит, что так и есть в действительности потому, что стереотипы, на которых основаны наши суждения, могут быть сформированы на ошибочных предпосылках или определенных, не всегда обоснованных, условностях. Под стереотипом в данном исследовании следует понимать устоявшееся отношение к происходящим событиям, сформированное на основе сравнения их с внутренними идеалами. Сформировавшиеся стереотипы очень устойчивы. Их разрушение обычно бывает очень болезненно, влечет за собой дискомфортное состояние, чувство раздражения, приводит к серьезным нарушениям психического равновесия, вплоть до стрессовых состояний, которые могут стать причиной инфаркта или инсульта. Но бороться с ними необходимо. Стереотипы закладываются в человека с раннего детства. К моменту его полного созревания как личности, их количество составляет от общего объема усвоенной им информации примерно 60-70% можно утверждать, что мышление человека в сознательном возрасте становится стереотипным или, по-другому, шаблонным, т.е. человек живет «как по трафарету». Он действует как все, он думает как большинство, он говорит о чем-то или о ком-то как многие. Автоматическая и шаблонная жизнь, чаще всего не делает человека счастливым. Чем больше у человека стереотипов и убеждений, тем больше у него барьеров к развитию и достижению той жизни, которую он желает, ведь он смотрит на мир сквозь призму имеющейся у него информации и не предполагает, что есть и другая [1]. На наш взгляд, проблема изучения стереотипов о высшем образовании актуальна в настоящее время, поскольку они имеют достаточно сильное влияние на сознание абитуриентов и студентов и очень широкое распространение, границы которого трудно даже оценить. В связи с этим в апреле 2013 года было проведено социологическое исследование. Цель исследования заключалась в том, чтобы выяснить являются ли стереотипы о высшем образовании ложными, и какое влияние они оказывают на студента методом экспертного интервью. Объектом исследования стал профессорско-преподавательский состав кафедры социологии и организации работы с молодежью Института государственного и муниципального управления НИУ «БелГУ», а также кафедры социально-культурной деятельности Белгородского государственного института культуры и искусств. Предметом исследования – мнения, оценки экспертов о стереотипах, о высшем образовании. Основные задачи заключались: 1. Рассмотреть наиболее популярные стереотипы о

высшем образовании. 2. Провести экспертное интервью. 3. Анализировать полученные данные. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что стереотипы образования препятствуют развитию личности в полной мере, развивают неуверенность в себе и своих силах. *1 стереотип.* Высшее образование – первая ступенька карьерного роста. Если ее не преодолеть, дальнейшее продвижение вверх невозможно. *2 стереотип.* Некоторые специальности невозможно освоить в высшем учебном заведении: в России просто отсутствуют либо находятся в стадии перманентной разработки соответствующие программы подготовки. Значит, лучше сразу идти работать, чтобы уже «в процессе» получить необходимые навыки. *3 стереотип.* Высшее образование оценивается не столько дипломом, сколько умением находить и обрабатывать информацию, а также приобретенными в процессе обучения коммуникационными навыками. *4 стереотип.* Опыт работы ценится гораздо выше диплома. И потенциальный работодатель всегда отдаст предпочтение кандидату с опытом, чем выпускнику вуза, ни дня не работавшему в данном направлении. *5 стереотип.* Не имеющие высшего образования обладают низким уровнем культуры. *6 стереотип.* Если не смогли поступить в вуз сразу после окончания школы, скорее всего, получить высшее образование уже не удастся. *7 стереотип.* Диплом – дело вторичное. Сначала нужно трудоустроиться, а потом смотреть по обстоятельствам: нужен диплом или нет. Имея работу, всегда можно пойти на заочное отделение вуза, или, в крайнем случае, купить диплом. *8 стереотип.* Качество высшего образования сегодня очень низкое. Диплом не гарантирует достаточного уровня квалификации. Обучение в частных вузах не соответствует заявленным стандартам. Порой этим грешат и государственные институты. И вообще, за взятки поставят любую оценку. *9 стереотип.* Высшее образование – еще не гарантия того, что удастся хорошо трудоустроиться и много зарабатывать. Можно закончить двадцать институтов и сидеть без работы и денег. *10 стереотип.* Даже если вам удалось достичь определенного уровня без высшего образования, рано или поздно почувствуете недостаток квалификации или необходимость подучиться и получить заветный диплом [2]. Что бы выявить влияют ли «ложные» стереотипы образования на формирование личности студентов, было проведено исследование методом эксперт-опроса. Респондентами выступил 10 экспертов высших учебных заведений, для выявления истинности стереотипов, специалистам предлагалось рассмотреть стереотипы и высказать свою точку зрения. Мнения о первом стереотипе разделились: 60% карьерный рост невозможен без высшего образования, 40% карьеры возможно и без высшего образования. В настоящее время построить карьеру без высшего образования очень сложно. Диплом – это, прежде всего показатель целеустремленности, гибкости мышления, умения работать в коллективе, умение добиваться поставленных целей, и это далеко не все положительные качества, которыми обеспечит Вас высшее образование. Именно эти качества гарант на Ваше трудоустройство. Со вторым стереотипом согласились все респонденты, преподаватели считают, что высшее образование не может дать полный объем знаний. Стереотип верен для одних специальностей и неверен для других. Например, если Вы видите себя ювелиром, то и соответственно обучение у хорошего мастера гораздо полезнее, нежели обучение в высшем учебном заведении. А если Вы видите себя врачом, то Вам необходимо иметь высшее медицинское. Большинство опрошенных, а именно 70% согласились с третьим стереотипом, так как наличие диплома, иногда, не гарантирует наличия знаний, и наоборот отсутствие диплома не означает отсутствие знаний. Диплом – это подтвер-

ждение определенного уровня интеллекта и эрудиции. И совсем несложно вычислить человека, который не имеет высшего образования или приобрёл его с помощью материальных средств. Мнения по поводу четвертого стереотипа разделились, 50 тем, что опыт работы ценится гораздо выше диплома, остальные не согласились с этим мнением, обосновав его тем, что в некоторых областях наличие диплома обязательно, например, врачей без диплома не бывает. Работодателям необходимы «идеальные» сотрудники, имеющие одновременно и высшее образование и опыт. Поэтому, студентам рекомендуется на последних курсах обучения, устроится в компанию для подработки на неполный рабочий день. Это своего рода карьерный старт, который обеспечит работой после получения диплома. Среди опрошенных, мнение по поводу пятого стереотипа разделилось следующим образом: 60 имеющие высшего образования обладают низким уровнем культуры, так как университетское образование повышает эрудицию и расширяет кругозор. Общий уровень развития определяется не только наличием диплома, важную роль в развитии личности играет, прежде всего, воспитание. Высшее образование способствует повышению эрудиции и способствует расширению кругозора. Шестой стереотип вызвал негодование. Все опрошенные с ним не согласились. Высшее образование можно получить в любом возрасте. Если человек, после окончания школы амбициозен, смел и целеустремлен, то почему бы не попробовать себя в различных сферах деятельности, прежде чем сделать ошибку и поступить на неподходящую специальность. Ответ на следующий стереотип был единогласен. Респонденты с ним не согласились. Диплом важен, даже необходим, если человек выбирает профессию врача, учителя, юриста и так далее. Если Вы определились с направлением, в котором хотели бы получить высшее образование, то стереотип можно считать верным. Например, Вы задались целью стать первоклассным визажистом, для этого не требуется пять лет учиться, достаточно окончить курсы. Восьмой стереотип о качестве высшего образования, распределил мнения следующим образом: 80 действительно, качество высшего образования в настоящее время низкое. Если речь идет о частных учебных заведениях, то можно сказать, что невозможно проследить тот уровень знаний, который они дают студентам. Поэтому, стоит отдать предпочтение государственному вузу, который имеет государственную аккредитацию и статус. Высшее образование – не гарантия трудоустройства. С девятым стереотипом согласились все респонденты. Можно иметь несколько высших образований и сидеть дома. Все зависит от человека. Высшее образование – это фундаментальная ступень на пути к успешной карьере. Важную роль на пути построения карьеры играют составляющие личности человека. Десятый стереотип все опрошенные считают верным, так как даже специалисту с дипломом необходимо поддерживать квалификацию на должном уровне. Через определенный промежуток времени, каждый работник подвержен профессиональному выгоранию, для этого существует повышение квалификации, система ротации или длительный отпуск. Таким образом, получив мнение экспертного состава, можно сделать выводы: не все стереотипы верны, стереотипы действительно препятствуют развитию личности, а именно развивают неуверенность в себе и своих силах, вводят в заблуждение выпускников школ и студентов. Стереотипы оказывают воздействие на тех, кто оказывается их объектом и тем самым определяют атрибуцию поведения. Например, стереотип «высшее образование еще не гарантия того, что удастся хорошо трудоустроиться и много зарабатывать», развивает комплекс неполноценности у студентов и высшее образование не кажется им необходимым. Сте-

реотипов конечно много, но стоит помнить одно – каждый человек сам решает, тратить пять лет своей жизни обучению или нет, покупать тот или иной экзамен или выучить и сдать самому, получать дополнительные навыки или нет. Ведь все эти моменты непременно скажутся в будущем на положении студента в обществе. [1]Судаков К.В. Динамические стереотип, или информационные отпечатки действительности. М., 2002. С. 23. [2]Ерёменко Н.В. Стереотипы о высшем образовании // Школа жизни. 2012. – раздел: обучение. С. 1-2.

Литература

1. 1. Судаков К.В. Динамические стереотип, или информационные отпечатки действительности. М., 2002. С. 23.
2. 2. Ерёменко Н.В. Стереотипы о высшем образовании // Школа жизни. 2012. – раздел: обучение. С. 1-2.

Иллюстрации



Рис. 1: М