

## **Проблемы подготовки и переподготовки педагогических и управленческих кадров системы образования в 1990-е гг.**

**Князева Ольга Александровна**

*аспирантка*

*Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия*

E-mail: rukshina@rambler.ru

Изменения, произошедшие в нашей стране в 1990-е гг. привели к радикальным переменам во всех сферах жизни. Образовательная сфера должна была стать стержнем и основным двигателем нововведений. Вместе с тем, обнаружилась ее инерционность, неспособность к опережающему развитию, принятию вызовов переходного периода. Система государственного управления не всегда могла своевременно реагировать на стремительно меняющуюся ситуацию ввиду подчас неготовности органов управления к изменениям. Это приводило к ослаблению управляемости и как следствие, к снижению эффективности работы системы. Одной из причин был недостаточный уровень подготовленности как работников органов управления, так и педагогов для создания гибкой системы государственного управления образованием, а так же обеспечения ее эффективного функционирования и развития.

Обобщение опыта управления кадрами дает возможность сформировать теоретическую базу, необходимую органам государственной власти для успешного преодоления сложных ситуаций в данной сфере и в настоящее время. Именно в 1990-е годы в стране происходят коренные изменения структуры и функций подготовки кадров для системы образования и управления ею.

К началу 1990-х отечественная система образования по структуре и направлениям подготовки специалистов сложилась как единая централизованная система подготовки кадров. Курс на построение демократического рыночного общества предъявил новые требования к системе образования. Она должна была готовить людей, способных адаптироваться к развивающемуся социуму. Новые задачи требовали изменения содержания, качества и методов, всей системы подготовки и переподготовки.

С развитием новых социально-экономических отношений каждое звено системы образования попадало в непосредственную зависимость от конъюнктуры рынка. Такое положение создавало необходимость прогнозирования количества подготовки кадров, формирования и внедрения в систему образования новых специальностей, учета колебаний спроса на работников различных категорий на рынке труда. Возникновение и развитие негосударственного сектора в образовательной сфере повлекло за собой утрату государством монополии на образование.

Федеральный закон «Об образовании» (1992) давал широкие полномочия и возможности для формирования такой системы образования, которая бы ориентировалась, прежде всего, на потребности личности и только затем общества и государства. То есть, потребовалась подготовка кадров для дифференцированного удовлетворения потребностей личности в образовании.

Реализуемая регионами согласно закону «Об образовании» децентрализация и диверсификация деятельности системы образования усложнили процесс управления кадрами. Возникла необходимость в получении федеральными органами управления постоянной и актуальной информации об изменениях в системе образования для оперативного принятия решений в интересах потребителей образовательных услуг.

Существовали противоречия между меняющимся содержанием управления образованием и готовностью кадрового состава к изменению управленческой деятельности в ее изменившихся функциональных направлениях. Это потребовало от руководителей новых профессиональных качеств, иного уровня подготовки кадров. С этой целью в рамках своей компетенции Министерство образования начало проведение курсов повышения квалификации для руководителей органов управления образованием,

методистов учреждений системы повышения квалификации, районных (городских) методических служб по вариативным системам различных ступеней образования. Для прогнозирования перспективных направлений и научно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов для различных отраслей науки, техники, технологии, а так же социальной сферы Министерством образования были созданы учебно-методические объединения. Это позволило консолидировать усилия по изменению направлений подготовки кадров к потребностям рыночного хозяйства. Вместе с тем, недостаточный уровень компетентности профессиональных управленцев приводил подчас к проведению научно необоснованных педагогических экспериментов, бумаготворчеству, существенно снижающих эффективность учебного процесса. Разрастание чиновничьего аппарата создавало благоприятные условия для коррупции.

Разрушение советской идеологии потребовало внесения изменений в программы гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а так же переподготовки соответствующих преподавателей. Была сформирована система переподготовки и повышения квалификации преподавателей гуманитарных и социальных наук, осуществлена переподготовка всех преподавателей ИППК. Вместе с тем, в целом система подготовки научно-педагогических кадров не претерпела существенных изменений, тем самым не в полной мере соответствовала требованиям, которые предъявлялись к системе образования в условиях его перехода на новый тип функционирования. Новые условия предполагали не только переориентацию подготовки кадров для деполитизированной, децентрализованной и рыночной системы, но и в условиях глобализации, динамично развивающегося информационного общества, постоянного обновления научного знания.

В условиях равенства форм собственности право ведения образовательной деятельности в сфере послевузовского профессионального образования получили и научные организации. Таким образом, существенно был расширен круг субъектов, осуществляющих образовательную деятельность, а так же подготовку и переподготовку кадров.

На протяжении 1990-х гг. система образования существовала в условиях острого дефицита финансовых средств. Низкий уровень оплаты педагогического труда повлек за собой отток квалифицированных кадров. Возникли проблемы обеспечения притока в систему образования талантливой молодежи, сохранения существующего кадрового потенциала.

В заключение необходимо заметить, что в 1990-е гг. в управлении кадрами системы образования происходили процессы, которые были характерны для данного периода развития государства. В целом, в процессе децентрализации управления с одной стороны появились возможности для проявления инициативы нижестоящих звеньев управления и образовательных учреждений, с другой - произошло ослабление контроля за результатами качества образования, усилилась тенденция его снижения, как следствие – появление малоквалифицированных педагогических и управленческих кадров. Возможность выбора путей развития образования привела к всплеску инновационной деятельности. Вместе с тем, количественные изменения не всегда отражали качество результатов управления. Отсутствие четких целей и задач подготовки и переподготовки педагогических и управленческих кадров не способствовало эффективности функционирования и развития государственного управления образованием.

#### Литература

1. Копылова А.В. Кадровое обеспечение и кадровая политика органов управления образованием РФ. Орел, 2000.
2. Реформирование образования в документах и комментариях. М., 2001.
3. Подготовка научных кадров в системе высшего образования России: Сб. обзоров/ Отв. ред. Ракитов А.И. М., 2002.
4. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. - Чебоксары, 2001.