

Информационно-технологическая компетенция как составляющая профессиональной подготовки лингвиста-преподавателя

Шевченко Александра Александровна

аспирант

Ставропольский государственный университет, Ставрополь, Россия

E-mail: Alexa-510@yandex.ru

Понятие компетентности по-разному трактуется в современной литературе. В частности, компетентность понимается как личные возможности должностного лица и его квалификация, которые позволяют ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопросы, благодаря наличию у него определенных знаний и навыков [1].

Профессиональная компетентность преподавателя, в первую очередь, связана с его умением решать профессиональные задачи и проблемы, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса.

Профессиональная компетентность лингвиста-преподавателя имеет различные толкования, но во всех случаях она многогранна и включает следующие компетенции:

– коммуникативную – знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;

– дидактическую – представляющую собой приобретенный синтез знаний, умений, навыков творческой педагогической деятельности, функционирующий в виде способов деятельности;

– рефлексивную – личностная компетенция – регулятор личностных достижений, побудитель самопознания и профессионального роста.

Проведенное исследование показало, что в настоящее время, определяя профессиональную компетентность лингвиста-преподавателя, нельзя не учитывать его информационную компетенцию, которая обеспечивает навыки его деятельности с информацией, содержащейся в учебных дисциплинах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Использование информационных технологий в профессиональной подготовке лингвиста-преподавателя предполагает взаимодействие преподавателя и обучаемого в некоторой информационной среде, в которой осуществляется процесс коммуникации на языке этой среды – ее средств и технологий.

Способность осмысленно и эффективно использовать современные компьютерные и коммуникационные технологии с целью осуществления межличностных коммуникаций и организации рабочих процессов определяет иной вид компетенции – информационно-технологическую.

Для формирования информационно-технологической компетенции необходимо создать определенные педагогические условия, которые позволят усилить информационную составляющую изучаемых лингвистом-преподавателем дисциплин. В результате он должен приобрести следующие знания и умения: проектировать и применять педагогические программные средства в своей профессионально-педагогической деятельности; пользоваться системами обработки символьной, графической и числовой информации, удаленными базами данных; входить в Интернет и пользоваться сетевыми сервисами; составлять и отправлять по сети текстовое сообщение; структурировать полученное сообщение в директории; входить в электронные конференции, размещать там информацию, читать и «перекачивать» имеющуюся; владеть средствами переговоров в реальном масштабе времени [2].

Полученные знания и умения на основе новых дидактических возможностей, предоставляемых современной компьютерной техникой и средствами

телекоммуникации, повысят уровень компетентности лингвиста-преподавателя, его профессиональное мастерство.

Литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров: Под ред. Е.С. Полат. – М., 2002.
2. Роботова А.С., Леонтьева Т.В. и др. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.