

Технологический подход в формировании учебной автономности в процессе изучения иностранного языка

Ткачева Анна Евгеньевна

кандидат педагогических наук

Ставропольский государственный университет, Ставрополь, Россия

tkanna@yandex.ru

В современном обществе существует острая необходимость в подготовке всесторонне образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к разностороннему, целостному видению и анализу сложных проблем жизни общества и природы, поиску новых решений научных проблем. Обязательно развитие творческого потенциала личности, воспитание уверенности в своих силах, способности генерировать новые, нестандартные идеи, т.е. формирование автономной личности.

Очевидно, что обучающая среда должна обладать высокой степенью вариативности и предоставлять учащимся возможности поиска собственных творческих решений. Кроме того, содержание и форма представления учебного материала должны иметь информационно-деятельностную направленность и обеспечивать высокий уровень самостоятельности учебно-познавательной деятельности.

В условиях информационного общества, с развитием наукоемких технологий для специалиста важно владеть информацией о развитии области своей профессиональной деятельности в мировой практике, что подчеркивает необходимость владения иностранным языком, формирования коммуникативной компетенции. Более того, компьютеризация сферы коммуникаций, информатизация профессиональной деятельности, образования, науки вызвали необходимость обмениваться информацией в телекоммуникационных сетях именно на иностранном языке, что привело к увеличению потребности в специалистах, владеющих иностранными языками.

Однако в сложившейся образовательной практике существует противоречие между насущной необходимостью переориентации процесса обучения на автономное изучение иностранного языка, формирование коммуникативной и учебной компетенций будущих специалистов и отсутствием условий для развития реальной самостоятельности в учебной деятельности, которую они могли бы реализовать в условиях самообразования. Все вышеперечисленное обуславливает актуальность и практическую значимость исследования.

В нашем исследовании мы опирались на философию синергетического подхода; концепцию о непрерывном образовании; теоретические положения о социальной, деятельностной и творческой сущности личности; общенаучные положения системного подхода в образовании; методологию внедрения технологического подхода в процесс современного вузовского обучения. Для проверки поставленных задач нами были использованы методы теоретического анализа (сравнительно-сопоставительный, ретроспективный, обобщение педагогического опыта) и наблюдательные методы (прямое, косвенное и включенное наблюдение).

Результаты проведенного исследования показали, что одним из способов решения названной проблемы является интеграция традиционного обучения с инновационными и инфокоммуникационными технологиями. Интернет-ресурсы открывают широчайшие перспективы с точки зрения возможностей двустороннего индивидуального взаимодействия с ресурсами сети и предоставляют доступ к разнообразным и постоянно обновляемым глобальным иноязычным профессионально ориентированным информационным ресурсам, благодаря чему преподаватель может организовать процесс обучения в естественной языковой среде и развивать навыки самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Использование компьютера при изучении иностранных языков помогает повысить уровень преподавания, поскольку обеспечивает наглядность, аудиоподдержку, контроль, большой объем информации,

выступает стимулом в обучении. Преимуществом компьютера является то, что он предоставляет новую информацию по запросу учащегося именно тогда, когда обучаемый осознает ее необходимость. Так как информация вычленяется в качестве промежуточной цели в действиях учащегося, ее усвоение происходит сознательно и характеризуется наиболее высокими показателями.

Таким образом, интеграция традиционного обучения с инновационными и инфокоммуникационными технологиями позволяет реализовать такую модель учебного процесса, которая дает возможность раскрыть и развить творческий потенциал учащихся, активизировать познавательные процессы, создать открытое информационно-образовательное пространство, активизировать самостоятельную работу студентов, сформировать навыки самостоятельного критического мышления и практического применения знаний.

С учетом полученных выводов нами был создан электронный учебник, предназначенный для изучения английского языка в рамках курса «Практикум по культуре речевого общения». Каждый раздел включает три части, которым предшествует дискуссия. Первая часть представляет собой видеосюжет, работа с которым предполагает следующую схему: снятие лексических трудностей, упражнения по закреплению лексики (работа с онлайн-словарями, упражнения на сопоставления, множественный выбор), тренировка употребления лексики сюжета в контексте, отработка грамматических навыков и умений на материале сюжета, непосредственный просмотр видео фрагмента, обсуждение темы сюжета, упражнения на аудирование. В течение занятия студенты вычленяют для себя основные моменты в рассматриваемой проблеме и готовятся к ее последующему анализу, заключительным этапом может являться выполнение письменной работы по обсуждаемой теме. Вторая часть раздела связана с работой над статьей соответствующей тематики и может быть использована в рамках СКР. Третья часть пособия основана на использовании Интернет-ресурсов, зачастую не предназначенных первоначально для учебных целей (объявления о поиске работы, сайты магазинов, туристических агентств, прогноз погоды, меню ресторанов, интерактивные карты), т.е. предусматривает работу студентов с практическим материалом.

Таким образом, использование данного учебника способствует развитию у учащихся творческого и критического мышления, формированию учебной автономности, а также облегчает процесс контроля полученных знаний.

Литература:

1. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта – М., 1997. – 223 с.
2. Коряковцева Н.Ф. Автономия учащегося в процессе изучения иностранного языка и культуры // Автономность в практике обучения ИЯ и культурам. – М., 2001. – С. 12-29.
3. Минькова Е.Н. Интеграция инфокоммуникационных технологий и традиционных подходов в обучении гуманитарным дисциплинам студентов ВУЗов: Дисс. ... канд. пед.наук: 13.00.08 – Ставрополь, 2005. – 207 с.