

Влияние стресса на мотивацию в зависимости от акцентуаций характера у учащихся старших классов

Бочугова Татьяна Михайловна

молодой ученый

Нижегородский государственный университет им. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия

E-mail: expert.nn@mail.ru

Введение

Влияние стресса на мотивацию, в частности воздействие экзаменационного стресса на познавательную учебную мотивацию в экспериментальной психологии изучены слабо. В последнее время, с увеличением процента так называемых «трудных» подростков, которые зачастую представляют собой акцентуированные личности, эта проблема требует все более пристального внимания школьных психологов. Именно поэтому мы можем предположить, что изучение влияния экзаменационного стресса на познавательную учебную мотивацию у акцентуированных учащихся – вопрос открытый и актуальный.

Целью исследования является изучение воздействия экзаменационного стресса на познавательную учебную мотивацию у акцентуированных учащихся старших классов.

К задачам данного исследования следует отнести:

проведение тестирования направленного на выявление акцентуаций характера и уровня мотивации старшеклассников,

проведение повторного тестирования для выявления изменений уровня мотивации анализ динамики изменений от первого ко второму тестированию.

Методика

Экспериментальное исследование состояло из двух серий тестирований проведено в марте-июне 2005 г. в Вечерней сменной общеобразовательной школе № 18 г. Нижнего Новгорода, в нем приняли участие 82 учащихся 10-х и 11-х классов в возрасте от 15 до 18 лет, из них 49 человек были отобраны для второй серии тестирований. Эти испытуемые составили две репрезентативные группы: контрольную в количестве 22 учащихся 10-х классов и экспериментальную в количестве 27 учащихся 11-х классов. Исследование проводилось в два этапа: на первом этапе (март-апрель, вне экзаменационного процесса) проводилось тестирование и выявление акцентуаций характера у учащихся; измерение уровня мотивации избегания неудач и достижения успеха; определение характеристик нервной системы. На втором этапе (июнь) применялись те же тесты, при этом у испытуемых первой группы (10-е классы) не было сессии, а участники второй группы (11-е классы) – сдавали экзамены по алгебре и русскому языку. Данные, полученные на первом этапе, сравнивались с данными второго этапа для экспериментальной и контрольной групп.

Для решения поставленной задачи использовались следующие методики:

- Характерологический опросник акцентуаций личности (К. Леонгард);
- Опросник ПД (потребности в достижениях) (Ю.М. Орлов);
- Опросник «Мотивация успеха и боязни неудач» (А.А. Реан);
- Методика Е. П. Ильина «Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям» (определение силы нервной системы при помощи теппинг-теста).

Результаты

Проведенное исследование показало, что значимых различий в результатах тестирований на первом этапе между экспериментальной и контрольной группами не обнаружено.

Сравнительный анализ результатов тестирований в обеих группах на первом и втором этапах выявил, прежде всего, увеличение мотивационного уровня у экспериментальной группы от первого этапа ко второму. Это свидетельствует о том, что во время сдачи экзаменов учащиеся 11-х классов находились в состоянии стресса.

Показаны различия в изменениях уровня мотивации у учащихся с различными акцентуациями в экспериментальной группе на втором этапе исследований. Наиболее выраженные изменения отмечены у учащихся гипертимического типа.

Проведенное исследование продемонстрировало необходимость дальнейшего, более глубокого изучения проблемы, что было бы перспективно в плане использования полученных данных в работе школьного психолога, а также при консультации подростков. Мы считаем необходимым в процессе обучения большее внимание уделять профилактическим мерам, способствующим повышению стрессоустойчивости учащихся, а именно ознакомлению с основами теории стресса, развитию способности к анализу своего состояния и прогнозированию его изменений, работе над индивидуальной стратегией преодоления стресса.