

## Исследование психосоматического развития младшего школьника с позиций культурно-исторической концепции

*Казанская Ксения Олеговна*

*аспирантка*

*Международный университет природы, общества и человека «Дубна», Дубна, Россия*

*E-mail: kazanskayak@mail.ru*

На сегодняшний день наблюдается рост процентного содержания необычных, внешне соматических заболеваний. Однако при сборе анамнеза обнаруживается, что нет никаких органических, физиологических причин для болезни. Так, в нашей консультативной практике, (ссылки на подобные случаи встречаются и в научной литературе) мы сталкиваемся со случаями детских психосоматических заболеваний, для возникновения которых, безусловно, существуют причины психологические, но не физиологические (о чем свидетельствуют результаты медицинского обследования).

Традиционный медицинский подход к психосоматическим расстройствам, рассматривающий их как явления первично органического характера, не выдерживает критики. В равной степени представление о психосоматике младшего школьника как явлении, определяемом только формой родительского отношения, или преимущественно зависящем от типа личности ребенка, или от его готовности принять роль ученика и т.д. не позволяет объяснить пеструю палитру детской психосоматики в районе 6-10 лет.

В нашем исследовании мы стремимся расширить контекст понимания и поиска причин детской психосоматики, рассматривая данное явление с позиций культурно-исторической психологии. Изучение сущности детской психосоматики предполагает сочетание глубокого анализа онтогенеза ребенка, среды его развития, родительской компетентности в связи с поведением ребенка, школьной ситуации, соматического здоровья ребенка и прочих факторов развития личности.

Цели и задачи: 1) изучить динамику личностного, интеллектуального и эмоционального развития школьников, и зависимость психосоматического развития от актуального уровня этих линий развития,

2) показать связь психосоматики с особенностями ближайшего окружения школьника (социальной ситуации развития), воспитательной и образовательной среды, в которой ребенок развивается

3) выделение различных вариантов психосоматического развития

Гипотезы:

1. психосоматическое развитие необходимо рассматривать как отдельную линию в общем развитии человека, становление которой происходит последовательно от первичной непосредственности через опосредованность к вторичной непосредственности

2. психосоматический статус ребенка формируется с рождения и детерминируется его социальной ситуацией развития

3. поступление ребенка в школу является одной из кризисных точек на линии психосоматического развития

4. серьезные заболевания, в том числе и психосоматические, могут оказывать различное воздействие на личность ребенка и проявляться как в форме скачка личностного развития, так и в форме регресса.

Для изучения интересующих нас проблем мы разработали проект психологического сопровождения детей, входящих в новое социальное пространство – школу. В нашем исследовании принимают участие школьники-первоклассники средней образовательной школы г. Дубна. Исследование включает 4 этапа:

Этап I. Наблюдение за детьми в рамках психолого-педагогического мониторинга учебного процесса с целью построения линии психосоматического развития ребенка на этапе вхождения в школу, а также установление распространенности психосоматических нарушений у школьников начальных классов.

Этап II. Индивидуальное обследование детей в русле клинической беседы. Целями индивидуального обследования детей являются выявление 1) общего уровня развития ребенка, 2) эмоциональных и волевых особенностей развития (произвольности), 3) способности принять и удержать задачу, 4) отношения к школе, 5) принятия взрослого (родителей, учителя, экспериментатора) и возможности взаимодействия с ним в условиях совместной деятельности, 6) видения ребенком семейной ситуации (социальная ситуация развития глазами ребенка), 7) освоения пространства собственного тела, 8) знания причин, структуры и генеза заболевания, 9) личного опыта собственного боления и ухода за болеющими членами семьи.

Этап III. Проект групповых занятий с детьми, теоретической основой которого служит теория планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и теория развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Этот этап продолжает линию индивидуального обследования и позволяет определить существенные для возникновения невротизации и психосоматики факторы предшествующего развития и наличной социальной ситуации развития через формирование «здоровых» способов преодоления трудностей вхождения в школу. Проект направлен на формирование произвольности, децентрации, умения продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослым, принимать и обращаться за помощью, а также на освоение культурных форм боления и лечения, познание собственного тела, формирование умения разрешать значимые для данного возраста конфликты без регрессии и ухода в болезнь.

Этап IV. Консультативная работа с родителями, учителем и воспитателем проводится на протяжении всего исследования. Цели: выяснения характеристик воспитательной и образовательной среды ребенка, особенностей отношений «ребенок – родители» и «ребенок - общественный взрослый», а также возникновение рефлексии и повышение компетентности в общении с ребенком со стороны взрослых.

Теоретические и методологические основы исследования: Культурно-историческая теория Л.С.Выготского, теория психического развития ребенка А.Н.Леонтьева - А.В.Запорожца -Д.Б.Эльконина, учение П.Я.Гальперина о психических процессах как различных формах ориентировочной деятельности и метод планомерно-поэтапного формирования психических процессов; теория развивающего обучения В.В.Давыдова; концепция Л.И.Божович о развитии личности ребенка; психология телесности А.Ш.Тхостова, В.В.Николаевой.

### Литература

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. – М., 1999
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 тт., т.5. – М.: Педагогика, 1983.
3. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, Воронеж: НПО «МОДЕК», 2003
4. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М., 2000
5. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. – СПб.: Речь, 2004.
6. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. – М.: SvR-Аргус, 1995
7. Тхостов А.Ш. Психология телесности. – М.: Смысл, 2002

8. Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников М.: Издат. Центр «Академия», 2002.
9. Хозиев В.Б. Психология болезни с точки зрения культурно-исторической теории // Известия ТулГУ. - Серия "Психология" / Под ред. Е.Е.Сапоговой. - Вып. 3. - Тула: ТулГУ, 2003.
10. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2005