

Толерантность к неопределенности как фактор принятия решений в юности***Непряхо Татьяна Леонидовна****молодой ученый**Тверской государственной университет, Тверь, Россия**E-mail: himmeltan@rambler.ru*

Особенности современного общества приводят к возникновению большей неопределенности по сравнению с более ранними этапами его развития. По мнению А.Г. Асмолова, «в любом социально-историческом образе жизни существует зона неопределенности, в которой проявляются индивидуальные качества личности при встрече с непредвиденными ситуациями» [1, с. 312]. С развитием общества «зона неопределенности» расширяется, требуя от человека большей самостоятельности и ответственности при принятии решений.

В детском возрасте взаимодействие личности со средой представляется более опосредованным группами, в которые включен ребенок, и родителями, чем в юности и взрослом возрасте. Само включение в макрогруппу (человечество), характерное для юности, требует принятия ответственности за свои действия и решения, вместе с тем такое включение связано с расширением «зоны неопределенности».

Выбор профессии является одним из высших уровней принятия решения, имеет огромное значение в жизни человека. Развитие личности, ее интегральных характеристик определяет выбор профессии, при этом данный выбор, развитие профессиональной деятельности определяют стратегию развития личности.

Как указывает Н.С. Пряжников, существует 4 способа построения личной профессиональной перспективы [2, с.18]: отказ самостоятельно строить профессиональные планы; построение планов с опорой на неполную систему факторов; учет большинства факторов и их согласование («правильный выбор»); способность повторить правильный выбор в изменившихся условиях.

Необходимо учитывать, что в юношеском возрасте выбор зачастую осуществляется импульсивно, вследствие чего можно предположить, что выбор профессии осуществляется без учета всех факторов, т.е. преимущественно по 2 первым из перечисленных выше способов.

В этой связи нам представляется важным изучить особенности принятия решения в юношеском возрасте, а именно толерантность к неопределенности как личностный фактор принятия решений

Мы провели исследование взаимосвязи толерантности к неопределенности и особенностей принятия решения, в частности, выбора профессии.

В исследовании приняли участие 113 человек в возрасте 17-19 лет. Из них: 40 студентов химико-технологического колледжа, 73 студента ТвГУ; 74 девушки и 34 юноши; 60 – обучающиеся на гуманитарных факультетах, 53 – на естественных. В химико-технологическом колледже исследование проводилось с участием студентов, обучающихся по специальности химик-технолог и ГМУ; в ТвГУ – на факультетах социологии, прикладной математики, географии и геоэкологии.

Нами были получены следующие результаты.

Выявлены статистически значимые различия по готовности к риску и рациональности при принятии решений между студентами юношеского возраста с низким и высоким уровнями толерантности к неопределенности: менее рациональны и более готовы к риску студенты юношеского возраста с высокой толерантностью к неопределенности.

Выявлено статистически значимое влияние уровня толерантности к неопределенности на готовность к риску и рациональность при принятии решений в

юношеском возрасте (в том числе, при выборе профессии). А именно: выявлено положительное влияние уровня поведенческого и аффективного компонентов толерантности к неопределенности, общего уровня толерантности к неопределенности, толерантности к новизне на уровень готовности к риску при принятии решений; отрицательное влияние аффективного компонента толерантности к неопределенности, общего уровня толерантности к неопределенности, толерантности к неразрешимости ситуации на рациональность при принятии решений.

Выявлены различия между группами студентов юношеского возраста с разным уровнем толерантности к неопределенности по способу принятия решения о будущей профессии. А именно: большую склонность к риску при выборе профессии проявили студенты юношеского возраста с высоким и средним уровнем толерантности к неопределенности.

При анализе результатов эмпирического исследования нам также удалось выявить многообразие связей толерантности к неопределенности с особенностями взаимодействия личности со средой, что позволило лучше понять место толерантности к неопределенности в данном взаимодействии. В частности, в результате кластерного анализа были выделены группы студентов:

- студенты, с трудом различающие неопределенные ситуации, но при встрече с ними испытывающие преимущественно положительные эмоции и предпочитающие не действовать активно в подобных ситуациях. Вероятно, с этим также связан тот факт, что они толерантны к новизне, сложности и неразрешимости как характеристикам неопределенной ситуации. Кроме того, трудность распознавания неопределенных ситуаций и пассивность при встрече с ними определяют то, что такие студенты проявляют как низкую рациональность, так и готовность к риску, что можно расценить как элиминацию принятия решения. Показатели по остальным признакам подтверждают данное предположение и говорят в пользу того, что у данных студентов имеет место неуверенность в правильности принимаемых решений.
- студенты, которых характеризует высокая чувствительность к ситуациям неопределенности, при этом в ситуациях принятия решения представители данной группы предпочитают действовать рационально, что сочетается с уверенностью в возможности управлять своей жизнью и в управляемости жизни в целом. Это, в свою очередь, обеспечивает веру в успешное будущее, несмотря на неудовлетворенность прошлым и настоящим. В то же время, подобная неудовлетворенность может быть связана с низкой толерантностью к неопределенности, преимущественно отрицательными эмоциями при встрече с ситуациями неопределенности и пассивным поведением в таких ситуациях. Вера в успешное будущее также связана с уверенностью в правильности выбора профессии.
- студенты, с трудом различающие ситуации неопределенности, но реагирующие на них положительно, активно. Представители данной группы терпимы к новизне и сложности неопределенных ситуаций, имеют высокую готовность к риску в ситуациях принятия решений, в том числе и при выборе профессии. Они действуют быстро, не задумываясь, удовлетворены своей жизнью, считая, что ей можно управлять и что они способны это делать. Скорее всего, низкая толерантность к неразрешимости неопределенных ситуаций проявляется в быстром разрешении таких ситуаций, даже за счет рискованного поведения.

Результаты исследования могут быть использованы в профориентационной работе психологических служб общеобразовательных, среднеспециальных и высших учебных заведений.

Литература

1. Асмолов А.Г. (2002) Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М.: «Смысл», ИЦ «Академия»
2. Пряжников Н.С. (1996) Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Институт практической психологии