

**Особенности развития личности подростка в условиях зрительной недостаточности****Ольхина Елена Александровна***молодой ученый**Нижегородский государственный педагогический университет, Нижний Новгород,  
Россия**E-mail – olxin@mail.ru*

Проблема изучения личностной сферы слабовидящих и незрячих детей подросткового возраста недостаточно исследована в коррекционной психологии. Систематизация имеющихся данных позволила констатировать, что психологические особенности личностного развития подростков с нарушенным зрением характеризуются наличием некоторых нарушений, ограничивающих процесс их социализации. Неравномерность и разновременность созревания эмоционального, физического и интеллектуального развития подростков, приводящие к подростковым кризисам, усугубляются у детей с нарушенным зрением. Переживание своего дефекта и его последствий приводит к дисгармоничному развитию личности подростка, к более глубоким переживаниям, обращенным к своему настоящему и будущему. Психофизиологические новообразования, когнитивная перестройка и изменение социального статуса детей с нарушениями зрения являются факторами, ограничивающими адаптационные возможности.

Исследования, раскрывающие специфику, особенности и закономерности личностного развития при нарушенном зрении указывают на изменения в мотивационно-потребностной сфере, неадекватное самовосприятие, снижение коммуникативных возможностей, различные психоэмоциональные расстройства. Нарушения в аффективно-коммуникативной сфере у подростков с нарушенным зрением проявляются в снижении эмоциональности, деформации детской личности в сторону обособления, в поверхностности чувств. По мнению А.М. Виленской учащиеся не умеют вести диалог, слушать своего собеседника. Трудности в сфере коммуникативности, по мнению А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, связаны со спецификой контактов в условиях детского интернатного учреждения. Подчеркивается слабо выраженная способность самостоятельно ориентироваться в направленности и характере эмоциональных отношений с окружающими, недостаточно полное восприятие эмоциогенных факторов общения и т.д.

Отмечая социальную сущность дефекта, Л.С. Выготский утверждал, что органический дефект обуславливает некоторые изменения личности – появление специфических социальных установок, сужение и перестройка интересов, потребностей и т.д. (А.Г. Литвак, А.И. Суславичус). В ходе изучения психического развития детей с нарушениями зрения были выявлены значительные трудности в приеме и переработке получаемой извне информации, что замедляет процесс познания (Л.И. Солнцева, А.Г. Литвак). Сокращение информационного потока осложняет процесс восприятия, что сказывается на уровне развития представлений ребенка. М.И. Земцова, А.И. Зотов, В.П. Ермаков, В.Ю. Карвалис отмечают, что представления подростков с нарушенным зрением об окружающем мире, о многообразии природы и социальной жизни гораздо беднее, чем у нормально видящих сверстников.

Л.С. Выготский отмечает, что тяжесть дефекта и ограничения в жизнедеятельности им создаваемые, заключены в тех последствиях и вторичных осложнениях, которые вызываются этим недостатком. К их числу может принадлежать негативное отношение к себе и характер реагирования личности на последствия зрительного дефекта. Наиболее ярко эта негативная тенденция проявляется при формировании у подростков с нарушенным зрением образа «Я». В.П. Ермаков отмечает, что осознание себя инвалидом

формирует у человека с глубокими нарушениями зрения неадекватные требования к обществу, к семье и школе.

Следует отметить, что и степень зрительных нарушений оказывает влияние на самосознание личности. Так наличие частичного дефекта в отличие от тотального обычно не осознается школьником в полной мере. С этим связана и неадекватность представлений о себе в целом (Р.М. Боскис, Т.А. Власова, В.А. Лони́на, В. Висшоп, Дж. Давис, И. Гайлене, А.И. Суславичус и др.).

По мнению И. Гайлене, для лиц с нарушением зрения часто характерен "комплекс неполноценности". Это проявляется в том, что самооценка слепых и слабовидящих школьников весьма противоречива, направлена на крайности. Учащиеся способны анализировать себя и представлять значимую информацию о себе хуже, чем нормально видящие сверстники; они больше сомневаются в ценности своей личности. Уровень аффективной и когнитивной самооценки подростков в условиях зрительной депривации во многих случаях ниже, чем у нормально видящих сверстников. Результаты исследования подтвердили тот факт, что у учащихся с депривацией зрения значительно больше проблем, связанных с самооценкой, чем у нормально видящих сверстников, что не может не отразиться в свою очередь на развитии личности в целом.

А.И. Суславичус (1978), Т. Маевский (1980), А. Гулек (1975) указывают, что для незрячих характерна как переоценка, так и недооценка своих возможностей, а также их последствий. Они недостаточно критично оценивают трудности своего положения. Но в основном эта черта преобладает у слабовидящих подростков, которые желают, чтобы окружающие считали их зрячими.

Особенности в формировании "Я-образа" подростков с нарушениями зрения ведут к искажению жизненных ориентиров и планов, вследствие чего искажается процесс личностного самоопределения. Наиболее значительные изменения наблюдаются в ценностно-смысловом ядре личности в силу неспособности осознать собственные потребности, интересы, цели, создать устойчивую иерархию ценностей. По причине отсутствия позитивных образов и перспектив в условиях дефицита информации у подростков с нарушенным зрением преобладает несформировавшееся представление о смысловом содержании своего будущего.

Ограниченное пространство самореализации, обусловленное имеющимся зрительным дефектом и его последствиями, а также сложившимися современными социально-экономическими условиями, способствует возникновению у слабовидящего и незрячего подростка сильного психологического напряжения. Особенно это сказывается при выборе молодыми людьми профессии и представлениях о мире профессий (Г.Ю. Мошкова, В.П. Ермаков, А. Новицкис). Для подростков с нарушенным зрением характерна тревожность за свое будущее, неуверенность в своих силах, боязнь, что они не смогут справиться с порученным делом, зависимость тревожности от внешних факторов.

Таким образом, анализ зарубежной и отечественной тифлопсихологической литературы показал наличие как общих с нормативным развитием закономерностей, так и ряд специфических особенностей в становлении личности подростка с нарушенным зрением. К последним необходимо отнести несформированность первичных коммуникативных навыков и умений, неадекватность представлений о себе и своём дефекте, трудности самоопределения, недоразвитие эмоциональной сферы, наличие деструктивных состояний на внутриличностном уровне и т. д. Всё это способствует появлению сложной системы отклонений в эмоционально-личностном развитии, в значительной мере затрудняющих социализацию слабовидящего и незрячего подростка. Однако при организации своевременной квалифицированной психолого-педагогической помощи основные отклонения в личностном развитии подростков с нарушенным зрением могут быть скомпенсированы.