

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Пути формирования мотивации учебной деятельности при подготовке гидрогеологов

Крупный Надежда Владимировна

Студент

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: nadin130187@yandex.ru

Подземные воды занимают исключительно важное место в природе, жизни человека и решении народнохозяйственных задач. В первую очередь это решение вопросов водоснабжения пресной питьевой водой населенных пунктов и промышленных предприятий, а также - мелиоративных работ на массивах орошения. Данными вопросами занимается наука гидрогеология. Подготовка специалистов по данной специальности является необходимым условием не только для развития самой науки, но и для национальной безопасности в целом.

В ходе работы были собраны и проанализированы статистические данные по востребованности специалистов в области гидрогеологии, по которым данная специальность имеет невысокую популярность среди абитуриентов. [4,5]

Это сказывается на подготовке студентов по данной специальности: падает конкурс на вступительных экзаменах, формируется соответствующее отношение этих студентов к своему роду деятельности. Что в свою очередь ведет к возникновению проблемы формирования мотивации по овладению специальностью.

Новые требования общества к образованию, а точнее, уровню образованности и развития личности, приводят к необходимости изменения технологий обучения [3]:

- с первого курса при работе по адаптации студентов к обучению в вузе необходимо объяснять важность и необходимость данной специальности;

- при изучении фундаментальных базовых дисциплин давать материал, показывающий возможности использования профессиональных знаний при решении профессиональных задач;

- использовать активные методы обучения, направленные как на формирование профессиональных компетенций, так и на развитие профессионально-личностных качеств будущего специалиста.

Содержание учебного материала при формировании учебной мотивации должно включать в себя основные принципы отбора и изложения программного материала по предметам геологического цикла, охватывающего как лекционные, так и практические занятия не только в логике науки, но и через модель специалиста – в логике будущей профессиональной деятельности, что придает личностный смысл усваиваемым знаниям [1].

Содержание обучения необходимо проектировать как предмет учебной деятельности студента, последовательно трансформируемый от собственно учебной деятельности через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельность в предмет профессиональной деятельности специалиста [2].

При формировании мотивации необходимо дать будущим специалистам уверенность в том, что выбранный ими путь верный, а каждый предмет – элемент, который в будущем позволит решать более сложные комплексные задачи.

Литература

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. М.: Логос. 2006.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа. 1991.
3. Мамаева, Нурия Аделевна. Формирование учебной мотивации студентов технических вузов. Автореф. дисс. . . . кандидата педагогических наук. Великий Новгород. 2007.
4. Работа региона.ру: <http://www.rabotaregiona.ru/news/2009-02-09-10>
5. Сизам (служба информирования и занятости молодежи): <http://www.sizampskov.ru/news.p>