

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Профессиональная проба как образовательное событие современного бакалавриата

Пушнова Юлия Игоревна

Студент

Сибирский федеральный университет, Психолого-педагогический факультет,

Красноярск, Россия

E-mail: nerika_87@mail.ru

Динамичность современного мира, уменьшение престижности высшего образования, его массовость предполагает, что студент, желающий стать хорошим профессионалом, по окончании университета, должен брать на себя ответственность за свое образование и влиять на его качество. [1] Вместе с тем, невероятно быстрые изменения в окружающем нас мире, ведут к тому, что любая профессия довольно быстро «устаревает». Само понятие профессии изменяется. И теперь, помимо конкретных знаний, умений и навыков, выпускник, чтобы быть успешным в жизни, должен уметь «достроить» себя, свои навыки, и какую-то часть мира для реализации себя и своей профессии.

Говоря о том мире, в который попадает выпускник, по окончании обучения, можно использовать антропологическую концепцию С.А.Смирнова. По его концепции современные культурные формы самоопределения человека - мировая сеть и атомарная личность, пребывающая в мировой сети. Поэтому современная ситуация вопрошания о человеке и поиск антропологических проектов и онтологических корней отличается от классического вопрошания тем, что с одной стороны есть новая среда обитания современного человека – мировые сети. И с другой стороны, возможна не риторически, а реально такая действительность, как траектория атомарных личностей по мировой сети. [2] С.А.Смирнов предупреждает, что в ситуации открытых сетей увеличивается риск неудачи, провала, риск запутаться в лабиринтах сети, не имея навигации, не имея проводника.

Таким образом, ответственность за поиск себя, за самореализацию, за нахождения своего «места под солнцем» полностью ложится на самого человека. Какую траекторию он сможет построить, так все и будет. И каждый шаг определяет последующий. По моему мнению, поддержка в такой сети возможна через кооперации, но за создание коопераций человек также отвечает сам.

Но наряду с рисками у человека есть реальная возможность использовать ресурсы сети для создания условий для выстраивания траектории развития. [2] Таким образом, еще будучи студентом, необходимо учиться прорисовывать себе навигационные карты, с помощью которых затем можно более-менее определенно двигаться в сети мира и, для начала, хотя бы в своем образовании. Образно говоря, если студент берет на себя ответственность за свое обучение, он строит карту-навигацию, по которой движется по пути получения образования. Причем карта эта должна существовать динамически, в постоянном изменении.

По окончании бакалавриата студент должен выбрать либо конкретную работу, либо направление дальнейшего профессионального образования. Для совершения такого

выбора посещения лекций и семинаров недостаточно. Можно отметить такие характеристики выбора, как то, что выбирать можно только из знакомого и, совершив выбор, трудно потом вернуться к альтернативному варианту. В первые годы обучения студент бакалавриата приобретает теоретическую базу, появляется «миф» о своей профессии. По нашему мнению, на третьем курсе в жизни студента должно произойти такое событие, которое помогло бы студенту нанести на карту такие пункты, пройдя которые, к концу обучения, он смог бы сделать выбор в пользу работы или обучения.

На третьем курсе студент осваивает практическое мышление на базе теоретического. Теоретическое мышление выявляет всеобщие отношения, исследует объект познания в системе его необходимых связей, его результат – построение теоретических моделей, создание теорий, обобщение опыта, раскрытие закономерностей развития различных явлений, знание которых обеспечивает преобразовательную деятельность человека. Теоретическое мышление неразрывно связано с практикой, но в своих конечных результатах имеет относительную самостоятельность; оно основывается на предшествующих знаниях и служит основанием последующего знания. Таким образом, теоретическое мышление обеспечивает переход от знания к другому знанию.

Практическое (оперативное) мышление обеспечивает переход от знания к действию. И на третьем курсе студент уже может, основываясь на своих знаниях и опыте, осуществлять конкретные действия в своей профессиональной сфере.

Что же именно должно быть нанесено студентом на свою карту? Учиться остается 1,5-2 года, у студента появляется образ желаемого будущего, в котором он, по окончании этих двух лет, принимает какое-либо решение. Чтобы принять то или иное решение, необходимо попробовать себя в обеих сферах. Т.е. у студента должны появиться две программы действий, в которых он себя будет пробовать.

Наша гипотеза заключается в том, что для разработки этих программ и совершения осознанного выбора в конце бакалавриата необходимо, желательно на третьем курсе, прохождение испытания, моделирующего элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющего завершённый вид, способствующего сознательному обоснованному выбору профессии – профессиональной пробы.

Обычно понятие профессиональная проба используется для описания системы деятельности старшеклассников-выпускников школ в рамках профессионального самоопределения. Но, по нашему мнению, понятие профессиональной пробы гораздо более подходит для самоопределения студентов. Являясь средством выбора, профессиональная проба предполагает использование различного материала для пробы. Профессиональная проба содержит постановку целей, гибкий план – сценарий, отчет или же другой вид рефлексии над тем, что проделано. Мы выделили пять характеристик профессиональной пробы. Профессиональная проба студенческого бакалавриата: обязательно имеет начало, представленное своеобразным мифом о деятельности в этой профессии; имеет сценарий действий, в котором продумана профессиональная кооперация разных позиций; содержит фазу непосредственной активности и столкновения сценария с реальной деятельностью; анализ ситуации замысливания и реализации; по окончании действия пишется отчет. Отчет включает в себя миф, написанный до начала пробы, сценарий, анализ собственных осуществленных действий, составленный по типу swot-анализа.

В данной статье остались неосвященными вопросы о том, почему профессиональ-

ная проба должна происходить именно на третьем курсе? Также как и каким образом начинается освоение практического мышления на базе теоретического.

Литература

1. Литература.
2. 1. Стратегии развития российских вузов: ответы на новые вызовы/ Под науч. ред. Н.Л. Титовой [Текст] – М.: МАКС Пресс, 2008. – с. 8-11.
3. 2. Смирнов С.А. Человек перехода: Сборник научных работ. – Новосибирск: НГУ-ЭУ, 2005. – с. 10-11.
4. 3. http://amgpgu.kms.ru/files/omk_conf_art_11.pdf

Слова благодарности

Хочется выразить слова благодарности моему научному руководителю, Аронову Александру Моисеевичу за помощь в организации и проведении профессиональных проб для студентов педагогического бакалавриата, а также подготовку самой статьи.