

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Сравнительно-диагностическое исследование формирования системы ценностей у младших школьников России и США

Артемова Ольга Николаевна

Студент

Набережночелнинский государственный педагогический институт, Факультет педагогики и методики начального образования, Набережные Челны, Россия

E-mail: olyaart@yandex.ru

Актуальность исследования факторов, оказывающих доминирующее влияние на воспитание системы ценностей у младших школьников, обусловлена отсутствием единой программы, направленной на формирование конкретного набора определенных нравственных ценностей у детей. В последние двадцать лет семья и социум оказались в конфронтации в поиске ответа на вопрос, кто же должен заполнить пустоту в средствах воспитания нравственного человека, образовавшуюся в результате отказа от коммунистической идеологии после развала СССР.

Ценности – это осознаваемые представления, которые выступают для личности идеальной моделью, основанием для выборов, и непосредственно задействованы в процессе выбора человеком той или иной стратегии поведения в жизненной ситуации [2]. Б.С. Алишев выявляет три класса «ценностных пространств»: первичные функциональные ценности, связанные со взаимодействием человека с миром (польза, истина, красота, свобода, добро и др.); ценности, связанные со сферой жизнедеятельности (забота о собственном теле и здоровье, семья, работа, дружба и др.); ценности, направленные на цели жизнедеятельности (материальные блага, гармония в отношениях, саморазвитие и др.) [1].

На развитие ценностных ориентаций и выбор ценностных предпочтений оказывают влияние семья, социум и этические системы в целом, внутри которых происходит становление личности. Как правило, личность оперирует не с одной лишь ценностью, а с комплексами, внутри которых имеются различные отношения, и ему требуется правило, позволяющее ставить таким комплексам оценки «добро» и «зло». Набор правил перехода от ценностей к комплексам называется этической системой [3]. В.А. Лефевр в своем исследовании доказал, что США и Россия относятся к разным этическим системам, первой и второй соответственно. Также доказано, что русские эмигранты, прожившие некоторое время в Америке, тем не менее, остаются представителями второй этической системы.

Нами было проведено исследование сформированности ценностей и выбора ценностных предпочтений у младших школьников, воспитывающихся в российских семьях, и детей, воспитывающихся с рождения в семьях русских эмигрантов в США, по методике Б.С. Алишева, адаптированной нами для младшего школьного возраста. Были проанализированы системы ценностей по четырем субтестам. Первый субтест показал, что среди ценностей «природа», «научно-технический прогресс», «личное здоровье», «благополучие страны», «родители», «всеобщее благо», «всеобщая культура» значимые различия выявляются по параметрам «природа», «научно-технический прогресс»,

«личное здоровье». Согласно второму субтесту, среди ценностей «учеба», «семья», «отдых», «друзья», «симпатии», «общественная деятельность», «здоровье» значимые различия в результатах выявляются по параметрам «отдых». Третий субтест выявил, что «безопасность» как ценность значима больше для российских школьников, остальные шесть ценностей, такие как «богатство», «социальный статус», «хорошие отношения с окружающими», «чувство нужности», «яркая и насыщенная жизнь», «успешность», в равной степени принимаются школьниками обеих стран. По результатам четвертого субтеста для российских детей польза является большей ценностью, чем для детей эмигрантов, в то время как последние высоко ставят для себя ценность свободы. Ценности «красота», «сила», «добро», «правда», «справедливость» равнозначны для обеих групп детей.

При математической обработке данных для выявления достоверности различий в независимых выборках (выборка составила 140 человек – 70 школьников 9-10 лет СОШ № 64 г. Набережные Челны, РФ, и 70 детей русских эмигрантов 9-10 лет Vambi Academy г. Нью-Йорк, США), был использован t-критерий Стьюдента. Исследование подтвердило, что к десятилетнему возрасту дети, воспитывающихся в разных социумах, но в семьях, поддерживающих одну и ту же этическую систему, одни и те же ценности принимают в относительно равной степени. В то же время отдельные ценности (научно-технический прогресс, свобода), открытая пропаганда которых целенаправленно осуществляется в Соединенных Штатах и не ведется в РФ, в большей степени принимаются детьми эмигрантов, нежели российскими.

Таким образом, по нашему мнению, доминирующим фактором формирования у младшего школьника нравственных ценностей и выбора ценностных предпочтений является семья. Однако при поддержке в обществе определенной идеологии и организации целенаправленной воспитательной работы в образовательных учреждениях возможно создание в сознании младших школьников определенной системы ценностей. В этой связи работа данных социальных институтов должна быть спланирована и реализована в соответствии с единой воспитательной целью на основе ориентации на культурные образцы российской идентичности. Это находит отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, к реализации которого приступает современная российская система образования.

Литература

1. Алишев Б.С. Психологическая теория ценности: системно-функциональный подход. дис. . . . д-ра психол. наук / Б.С. Алишев. – Казань: ИСПО РАО, 2002. – 367 с.
2. Алишев Б.С. Структура ценностного мира личности: ценностные популяции / Б.С. Алишев // Профессиональное образование: Казанский педагогический журнал. – 2000. – № 2. – с. 18–25.
3. В.А. Лефевр. Алгебра совести / Пер. с англ. – М, Когито-центр, 2003. – 426 с.