

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Исследование возможностей информационно-коммуникационных технологий в организации учебного курса «Психолого-педагогические основы преподавания химии»

Давыдова Надежда Александровна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия

E-mail: h2o1986@rambler.ru

В современном обществе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) внедряют во все сферы жизнедеятельности человека. Если на первых порах никому и в голову не приходило использовать ИКТ в гуманитарных дисциплинах, то сейчас это встречается сплошь и рядом. В большинстве случаев применение ИКТ в гуманитарных дисциплинах сводится к демонстрации презентаций, видео-, аудиоресурсов, иногда к организации текущего и/или итогового контроля с помощью компьютера.

Однако методика применения ИКТ в преподавании тех или иных дисциплин далека от совершенства. Как правило, преподаватели полагаются на собственную интуицию, а не на научные факты о том, когда и в каком количестве необходимо использование тех или иных средств ИКТ. В этой связи представляется целесообразным обмен опытом применения ИКТ в преподавании с целью сбора экспериментальных данных и их последующего теоретического обоснования, а также создания оптимальной методики применения ИКТ в преподавании различных дисциплин.

Учебный курс «Психолого-педагогические основы преподавания химии» читается студентам Факультета Педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова и студентам Факультета Наук о Материалах МГУ имени М.В. Ломоносова. Преподают его к.х.н., д.пед.н. В.В. Загорский. Целью данного курса является ознакомление слушателей с теоретическими основами, методами и возможностями современной личностно-ориентированной педагогики.

Поскольку у слушателей обоих факультетов очень большая учебная нагрузка, они не располагают достаточным временем для полных курсов аудиторных занятий, и существенная часть курса предлагается им для самостоятельного изучения - тексты в электронной форме, доступные на дисках или в Интернете. Практически все слушатели имеют адреса электронной почты, что позволяет проводить с ними индивидуальные консультации в наиболее удобное время. В результате на аудиторные занятия (лекции) вынесены только темы дискуссионного характера. Каждая лекция сопровождается мультимедиа презентацией.

Зачет по курсу «Психолого-педагогические основы преподавания химии» в 2009 году был организован в дистанционной электронной форме. Он включает в себя 5 тестов из заданий по материалам лекций с одним или несколькими вариантами правильных ответов, снабжен видеороликами с демонстрациями различных педагогических ситуаций, а также с демонстрациями химических экспериментов, где нарушена техника безопасности и нужно эти нарушения определить. Увы, средний балл по зачету составляет порядка 2,66 (из 5), что говорит либо об отсутствии мотивации к изучению

курса, либо о «девичьей памяти» студентов. В общем-то, в отсутствии мотивации нет ничего удивительного: студенты естественных факультетов всегда относятся к гуманитарным дисциплинам с некоторым презрением, те же из студентов, кто сам имеет опыт преподавательской деятельности, тем более не считают нужным

изучение курса педагогики. Однако наиболее ценным в совместной работе со студентами в рамках данного курса явились результаты анкетирования, проведенного по завершению курса. Благодаря этим результатам удалось модернизировать саму анкету и наметить пути совершенствования курса «Психолого-педагогические основы преподавания химии». В частности, были выявлены наиболее интересующие студентов вопросы педагогики и психологии, наиболее приемлемую форму проведения зачета по курсу, наиболее эффективные типы заданий зачета и предложения по мультимедийному сопровождению лекций.

Представляет интерес также сравнение результатов одинаковых тестовых заданий зачета, выполненных студентами МГУ (задания в дистанционной форме) и преподавателями химии московских школ, прослушавших 6-тичасовой доклад В.В. Загорского по курсу «Психолого-педагогические основы преподавания химии» (задания в традиционной форме, «на бумаге»). Все преподаватели прослушали курс «Информационные технологии» и по критерию «компьютерная грамотность» могут быть сопоставимы со студентами. Однако сравнение результатов тестирования показало существенные различия и по этому, и по ряду других критериев.

Слова благодарности

Автор выражает признательность к.х.н., д.пед.н. Загорскому В.В. и к.х.н. Миняйлову В.В. за помощь в подготовке тезисов