

## **Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

### **Патриотическое воспитание учащихся на уроках информатики**

*Языкова Алина Анатольевна*

*Студент*

*Липецкий государственный педагогический университет, факультет*

*информационных и социальных технологий, Липецк, Россия*

*E-mail: alinalspu@mail.ru*

Общественно-политические и социально-экономические преобразования происходящие в Российской Федерации на протяжении последних десятилетий выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, социально справедливого государства, обеспечивающего на деле конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их защищенности.

Результативность решения этих задач требует осознания гражданами всего происходящего и их активного участия в этих процессах, которое возможно только при сформированности высоких духовно-нравственных качеств, среди которых особое значение имеют патриотизм, гражданский и воинский долг, ответственность за судьбу Отечества и готовность к ее защите [1, 2, 4].

Патриотизм, включая в себя совокупность патриотических чувств, идей, убеждений, традиций и обычаев, является одной из наиболее значимых, непреходящих ценностей общества, оказывающих воздействие на все аспекты жизнедеятельности человека (социальные, целевые, функциональные, организационные и др.). Как значимое качество личности, он характеризует ее гражданскую зрелость и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества. Основы данных качеств формируются учебно-воспитательным процессом в школе.

Вопросы патриотического воспитания молодежи рассматриваются в работах З.Т. Гасанова [3], Е.В. Бондаревской [1], З.В. Видяковой [2], В.С. Шиловой и др. Исследователи отмечают необходимость оценивания учебно-воспитательного процесса не с позиции того, что школа дает ученику, а с позиции того, какие условия для патриотического воспитания она создает, что из предлагаемого ученик берет для себя и как его сознание перерабатывает это воспитательное содержание.

Процесс патриотического воспитания учащихся на уроках информатики связан с созданием условий для формирования патриотической позиции учащихся. Его можно рассматривать как педагогическую работу по передаче учащимся патриотических ценностей, организации среды их жизнедеятельности. Это и воспитательный процесс, предусматривающий восхождение личности к ценностям, смыслам, и обретение ранее отсутствующих свойств, качеств, жизненных позиций, своего личного образа.

В данном процессе можно обозначить следующие направления: житнетворчество, социализация, историческая идентификация, индивидуализация [1, 2].

Житнетворчество – включение учащихся в решение реальных проблем, способствующих проявлению у них патриотических чувств, созданию образовательной среды.

Социализация – вхождение учащихся в жизнь общества, освоение различных способов жизнедеятельности, развитие патриотических потребностей, осуществление жизненного самоопределения с учетом ценностей времени.

Историческая идентификация – востребованность культурно-исторических ценностей, духовных традиций и включение их в содержание духовно-нравственной жизни школьников с целью современного их прочтения, адекватного сегодняшнему времени.

Индивидуализация – поддержка индивидуальности, самобытности личности, развитие ее творческого потенциала и утверждение её значимости для реализации в общественно полезной деятельности.

Средствами патриотического воспитания обучающихся на уроках информатики могут быть такие формы и методы работы, как сочинения, тематические встречи с интересными людьми, проведение круглых столов, творческих вечеров и т.п. Использование же информационных технологий позволяет более широко взглянуть на тот или иной вопрос и в то же время изучить возможность использования этих технологий в новом контексте. При изучении информатики могут использоваться такие формы и методы работы, в которых отображается патриотическая направленность: тексты патриотического характера, метод разработки индивидуального проекта, метод художественного исполнительства, создание проблемно нравственных ситуаций в процессе проведения уроков. Приоритетным направлением является работа с краеведческим материалом в процессе изучения тех или иных тем, что позволяет построить систему взаимодействия учебной и внеучебной деятельности (результатом чего может быть проведение внеклассного мероприятия по аудиторным наработкам). У молодого поколения явно прослеживается интерес к информационным технологиям. А на этом уже можно «играть», производя интеграцию обучения и воспитания. Отсюда очевидна выгода как для государства, так и для социума: 1) экономия времени, так как воспитание происходит в процессе получения образования; 2) экономическая выгода; 3) происходит сплочение общества; 4) участие государства и общества в лице его институтов в становлении личности.

В ходе опытно-экспериментальной работы выявлено, что целенаправленная работа по патриотическому воспитанию учащихся на уроках информатики, во-первых, способствует возрастанию уровня патриотизма школьников, а во-вторых, содействует саморазвитию, самоутверждению, самоактуализации личности учащихся. Данные выводы подтверждаются результатами анкетирования проводимого до и после проведения экспериментальной работы (рис. 1).

### **Литература**

1. Бондаревской Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования: монография. Ростов н/Д: РГПУ, 2000
2. Видякова З.В. Проблемы патриотического воспитания молодежи / З.В. Видякова // Школа: история и современность: межвузовский сборник научных трудов. – Липецк: ЛГПУ, 2010. – Вып. 3. – 220 с.
3. Гасанов З.Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости // Педагогика. – 2000. – № 5. – С. 17-20.
4. Кириллов А.В. Педагогические условия воспитания гражданской ответственности будущих сотрудников органов внутренних дел. - Автореф. дисс. канд. пед наук. - Липецк, 2005

5. Мочалкин Ю. Патриотическое воспитание – вечное веление времени // Народное образование. – 1998. – № 9-10. – С. 31-32.
6. Охремчук С. Жить – Родине служить // Педагогика. – 2001. – № 2. – С. 3-8.

### Иллюстрации

Качества	ЭГ (9А) – 27 чел.		КГ (9Б и 9В) – 45 чел.	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
1. Преданность Родине	85%	98,4%	86%	92%
2. Исполнение гражданских законов	72%	83 %	75%	78%
3. Ответственность за свои поступки	64%	75,9 %	65%	67%
4. Умение принимать решение и предвидеть последствия	23%	32%	20%	24%
5. Умение предвидеть последствия действий и поступков	17%	21%	14%	17%

Рис. 1: Динамика развития патриотических качеств личности учащихся