

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Субъектно-развивающие технологии как средство подготовки студента к инновационной деятельности

Майдокина Людмила Геннадьевна

Аспирант

ГОУ ВПО "Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е.

Евсевьева, Саранск, Россия

E-mail: lyda_maydokina84@mail.ru

Подготовка современного педагога к инновационной деятельности путем формирования его готовности компетентно решать гуманитарные профессиональные задачи психологическими средствами остается одной из актуальных проблем системы высшего профессионального образования. Поэтому перед вузами встает задача подготовки специалиста, который смог бы справиться с набирающими силу эмоциональными и интеллектуальными нарушениями учащихся. В силу того, что в настоящее время во многих образовательных учреждениях не введена должность психолога, функция психологического сопровождения учебного процесса возложена на учителя-предметника, что особо актуально для сельских школ. Однако качественной предметной и методической подготовки для эффективного решения этих задач не достаточно, поэтому будущему педагогу необходимо обладать психологическим инструментарием и умением его применения в гуманитарной сфере.

В отечественных психолого-педагогических исследованиях содержится много продуктивных идей, раскрывающих понимание человека как активного субъекта деятельности (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Л. И. Анцыферова, А. В. Брушлинский, В. П. Зинченко, С. Л. Рубинштейн и др.); психологические основы педагогической деятельности (И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Л. М. Митина, В. А. Сластенин, Н. Ф. Талызина и др.); сущность педагогических технологий (А. П. Беляева, В. П. Беспалько, М. В. Кларин, М. М. Левина, Г. К. Селевко, В. В. Сериков, Н. Ф. Талызина и др.). Тем не менее, в настоящее время отсутствуют специальные психолого-педагогические исследования, направленные на повышение качества подготовки студента к проектированию и внедрению инноваций в образовании. Особую значимость приобретает решение проблемы развития его субъектных свойств обеспечивающих реализацию готовности использовать психологические технологии для оснащения педагогической деятельности.

Нами проведено исследование уровня сформированности и развитости у будущего педагога профессионально значимых субъектных свойств, которые обеспечивают качественное осуществление педагогической деятельности. Изучались следующие свойства: эмпатия, педагогическая рефлексия, педагогическая направленность, самоуправление, самоактуализация, профессиональная мотивация. В исследовании приняли участие 208 студентов МГПИ им. М. Е. Евсевьева (г. Саранск).

Анализ полученных диагностических данных показал необходимость совершенствования профессионально значимых субъектных свойств будущего педагога в ходе учебной и профессионально-практической деятельности. С этой целью разработана и апробирована система субъектно-развивающих профессионально направленных психологи-

ческих заданий, которые выполняются студентами в процессе изучения базового курса «Психология», элективных курсов и в ходе педагогической практики. Это способствует освоению психологических знаний, формирует умения использовать их на практике, обеспечивает выявление профессионально значимого смысла труда педагога.

Остановимся на характеристике элективного курса «Психологические основы педагогической деятельности». При его изучении происходит актуализация и расширение базовых психологических знаний, их дополнение информацией о психологических основах развития свойств субъекта педагогической деятельности; формируются умения отбирать и применять психотехнологии (изучение познавательной и личностных свойств субъекта образования, их коррекция и развитие средствами преподаваемого учебного предмета или осуществляемой внеучебной деятельности и др.); осваиваются пути самосовершенствования профессионально значимых субъектных свойств. Цель курса – создать психологические условия для актуализации и совершенствования готовности и возможности студента изучать, реализовывать и восполнять субъектные свойства (свои, учащихся, родителей (или лиц, их заменяющих), коллег) в педагогической деятельности. Важная роль в процессе становления и развития профессионально значимых свойств субъекта педагогической деятельности отводится педагогической практике. Нами обоснованы и реализованы субъектно-развивающие возможности психологического аспекта педагогической практики. При выполнении психологических заданий в период практики актуализируются и систематизируются знания, полученные в ходе учебно-познавательной деятельности; совершенствуются умения реализации свойств субъекта педагогической деятельности, осуществлять замысел, анализировать полученные результаты. Система психологических заданий для студентов IV курса включает следующую работу: изучение психологических характеристик учащихся (на выбор); формулирование выводов о развитости или сформированности изучаемой характеристики; проектирование и реализация деятельности по психологическому оснащению учебной или внеучебной работы по преподаваемому предмету, обеспечивающей развитие указанной характеристики. Система психологических заданий для студентов V курса состоит из следующих видов работ: диагностика межличностных отношений в группе; формулирование выводов; разработка психолого-педагогических рекомендаций по данным диагностики; проектирование психологического оснащения учебного или внеучебного процесса системой психолого-педагогических заданий, обеспечивающих нейтрализацию деструктивных отношений и развитие конструктивных; психологический анализ урока.

После реализации системы субъектно-развивающих профессионально направленных психологических заданий проведен контрольный этап исследования. Анализ полученных данных показал количественные и качественные преобразования в уровне сформированности и развитости профессионально значимых субъектных свойств будущего педагога. Если раньше они имели лишь ограниченную сферу применения и в основном обслуживали учебную деятельность, то сейчас стали средством самореализации в педагогической деятельности. В результате освоения субъектно-развивающего потенциала психологических дисциплин увеличилось количество студентов с высокими показателями исследуемых свойств, это способствовало становлению студента как субъекта педагогической деятельности.

Таким образом, реализация в педагогическом вузе системы субъектно-развивающих профессионально направленных психологических заданий, адекватно соотносимых с

учебными или профессиональными ситуациями, способствует тому, что психологические знания и психотехнологии превращаются в средство подготовки студента к инновационной деятельности, становясь образовательным источником совершенствования профессионально значимых субъектных свойств.

Слова благодарности

Благодарю за внимание!