

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Изучение ориентации на профессиональные ценности у будущих педагогов

Сушко Екатерина Сергеевна

Студент

ТГПИ, Социальной педагогики, Таганрог, Россия

E-mail: girl-of-flauz@inbox.ru

В настоящее время педагогическая профессия предъявляет высокие требования к личности ее субъекта, т.е. педагога. Изучению проблемы профессиональной пригодности педагога посвящены работы С.В. Марковой, И.А. Зязюна, В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова и др. Одним из важных компонентов личности педагога большинство ученых называют ценностные ориентации.

Ценностные ориентации - это вербализованные и осознанные субъектом идеологические, политические, моральные, эстетические основания оценивания объектов, дифференциации их по субъективной значимости.

Проанализировав работы, раскрывающие ценностно-ориентационный подход к подготовке педагога (З.И. Васильева, Е.И. Казакова, Н.В. Седова, С.А. Лагун, С.Ю. Шалова и др.), мы выделили в структуре ценностных ориентаций учителя следующие обязательные компоненты:

- ориентацию на справедливость как готовность к объективной оценке поведения и результатов деятельности (как своей собственной, так и других людей);
- ориентацию на толерантность как готовность благосклонно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных;
- ориентацию на ответственность как внутреннее побуждение следовать установленным нормам и правилам;
- ориентацию на творчество как осознание человеком собственных творческих способностей, проявление творческой активности и направленность на творчество в будущей деятельности;
- ориентацию на образованность как стремление к расширению кругозора, активное самообразование, готовность выходить за рамки образовательных стандартов.

В 2009 году на базе Таганрогского государственного педагогического института было проведено исследование, направленное на выявление ценностных ориентаций будущих педагогов. С этой целью был разработан специальный опросник, включающий утверждения, с которыми испытуемые могли согласиться или нет. Критериями выступили ориентации на справедливость, толерантность, ответственность, творчество и образованность.

В исследовании приняли участие студенты I-V курсов гуманитарных и технических специальностей.

В ходе анализа эмпирических данных были получены следующие результаты. Ориентация на ответственность проявляется у подавляющего числа опрошенных (82 %). Большинство студентов соглашались с такими утверждениями как «Даже трудные предметы приятны, если понимаешь их необходимость», «Я могу выйти из дома не позавтракав, если знаю, что могу опоздать».

По критерию ориентации на толерантность было установлено, что она сформирована только у половины опрошенных, а вторая половина – нетерпимы к людям и их недостаткам.

В отношении направленности на творчество процентное соотношение результатов распределилось следующим образом: 60 % студентов оказались ориентированными на творчество в своей деятельности и 40 % опрошенных не имеют данной направленности.

Наименее сформированной оказалась ориентация на образованность. Лишь треть опрошенных стремятся расширять свой кругозор и способны на самообразование. Эти студенты соглашались с такими утверждениями как: «Считаю, что все предметы, преподаваемые в институте, понадобятся мне в профессии», «Я активно участвую в научных конференциях» и т.д.

Помимо представления общих результатов мы проследили, каким образом изменяются ценностные ориентации на протяжении обучения в вузе. Для этого мы сравнили результаты студентов младших курсов с результатами студентов старших курсов.

Соотношение студентов с ориентацией на ответственность, как на младших, так и на старших курсах оказалось одинаковым и составило примерно 83 %. То есть изменения во время обучения в вузе не происходит. Такая же ситуация наблюдается и в отношении ориентации на образованность. Количество студентов с данной направленностью не превысило и трети от числа опрошенных.

Нами было установлено, что ориентация на толерантность за время обучения была сформирована у 6 % студентов. Так, среди студентов младших курсов она была выявлена у 47%, а у студентов IV-V курсов – 53%.

Количество студентов с ориентацией на творчество также возросло. Стремление к творческим решениям развилось у пятой части опрошенных, и на старших курсах количество таких студентов превысило 82%. Справедливое отношение сформировалось у 5% студентов. Так среди испытуемых I-III курсов их количество составило 60%, IV-V курсов – 65%.

Кроме того, нами были составлены профили ценностных ориентаций у каждого отдельного студента. В ходе этого было установлено, что максимально профессионально пригодными к педагогической профессии оказались только 15% из опрошенных студентов, у них были выявлены все пять исследованных нами компонентов. У 20% опрошенных были выявлены 4 компонента из пяти. Совпадение по трем критериям были установлены примерно у трети студентов, по два сформировавшихся качества есть у 15% опрошенных. У 14% студентов было выявлено по одному качеству. У 7% студентов не выявлено ориентации на профессионально значимые ценности ни по одному критерию.

Таким образом, можно сделать вывод о том, у студентов педвуза ориентация на профессионально значимые ценности сформирована в недостаточной степени. Мы можем предположить, что студенты не в полной мере соотносят свои возможности с теми требованиями, которые предъявляет им будущая профессия. Это заставляет задуматься о правильности и обоснованности профессионального самоопределения, о самооценке будущими педагогами собственных личностных качеств. Мы полагаем, что обеспечение правильного профессионального самоопределения позволит повысить эффективность подготовки будущих педагогов.

Литература

1. Гинецинский В. И. Основы теоретической педагогики: Учеб. пособие. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та. 1992.
2. Гуманистические ценности образования и воспитания (90-е годы XX в. Россия): Педагогическое исследование. Научная школа З.И. Васильевой. СПб.: Химиздат, 2003.
3. Шалова С.Ю. Научно-педагогическое творчество: теоретико-методологический анализ/под ред. А.В. Федорова. - Таганрог: Изд. центр Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009.

Слова благодарности

Выражаем благодарность организаторам конференции Ломоносов-2010 за предоставленную возможность участия в данном событии. Выражаем благодарность деканам физико-математического факультета Н.А. Новикову, факультета социальной педагогики Т.Д. Молодцовой, факультета иностранных языков М.П. Целых Таганрогского государственного педагогического института за предоставленную возможность проведения исследования.