

Секция «Философия. Культурология. Религиоведение»

Образование в интерпретациях З.Фрейда

Хоминская Валерия Вадимовна

Студент

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Философский факультет, Москва, Россия
E-mail: LerokKvitka@mail.ru*

Психоанализ возникает в 90-х годах XIX века как способ лечения невротических и психических заболеваний. Над этой проблемой работал Зигмунд Фрейд, который считается основателем этого учения. В своих работах по психоанализу З.Фрейд разбирает такие категории как «бессознательное», «предсознание», «сублимация», «эдипов комплекс», «либидо» и другие. Кроме того, З.Фрейд является автором метода свободных ассоциаций и теории сновидений. В настоящее время, несмотря на продолжающиеся дискуссии и споры о психоанализе, его влияние на индивидуальное и общественное сознание, различные направления естественнонаучных и гуманитарных наук, философию и религию, медицину и искусство оказалось столь значительным, что он стал неотъемлемым элементом современной культуры. Поэтому для любого образованного человека важно и необходимо знать основные идеи и концепции, составляющие психоаналитическое учение.

Психоанализ - это не только медицинская теория и практика, но и достаточно интересная философская доктрина, в которой ставятся и решаются вопросы развития образования личности, ребенка, детства в целом. К педагогическим принципам психоанализа можно отнести:

- «воспитание воспитателей» - необходимо для оказания благоприятного влияния на детей;
- отвлечение ребенка от фантазий, в которых преобладает принцип эгоистического удовольствия;
- небольшое количество детей в группах;
- поощрение самостоятельности и инициативы детей;
- следование в воспитании и обучении особенностям психики и конституции ребенка
- установление доверительных отношений между ребенком и взрослым.

Важно отметить, что в рамках рассмотрения вопросов образования З.Фрейд особое внимание обращает на детство. Это можно заметить в очень многих его статьях и книгах: «Анализ фобии пятилетнего мальчика», «Из истории одного детского невроза», «Анализ детской души» и др. Я считаю этот момент очень важным, ведь, по мнению Фрейда, все проблемы, расстройства и неврозы идут именно из детства. В указанных выше книгах автор приводит очень интересные примеры болезней своих пациентов, которые при определенной фрейдовской интерпретации подтверждают его теорию. Многие проблемы развиваются у детей сразу, а могут проявиться позже, уже у взрослого человека, но истоки все равно лежат в раннем возрасте. Именно тогда формируется человек, его психика и характер. И, если у ребенка уже есть биологическая предрасположенность к психическому расстройству, то любые неправильные действия родителей и окружающих могут произвести на него неизгладимое впечатление и при-

вести к неврозу: «...воспитание ребенка может оказать мощное влияние в пользу или во вред предрасположению к болезни...» (Фрейд З. 1995. с.371).

Отсюда можно сделать вывод, который мне кажется особенно интересным и важным: Фрейд считает основой развития ребенка не только биологическое, но и его воспитание. Так, утверждая значение воспитания для развития ребенка, он, например, критикует систему воспитания своего времени, отмечает, что она не совсем правильна, ибо она «всегда ставила себе задачей обуздывание или подавление влечений» (Фрейд З. 1995. с.371). Все это, по его мнению, является одной из причин возникновения неврозов. По словам Фрейда, никто даже не подозревает, к каким последствиям приводит подобное воспитание. Он предлагает вместо подавления влечений выбрать другую задачу, которая поможет «сделать индивидуума при наименьших потерях в его активности пригодным для культурной социальной жизни» (Фрейд З. 1995. с.371). Как видим, здесь важнейшая роль З.Фрейдом отводится воспитателю. Воспитателю следует лишь принять во внимание все разъяснения психоанализа по поводу возникновения комплексов и неврозов, и это должно послужить ему хорошим руководством к дальнейшим действиям по отношению к ребенку. В этой связи весьма знаменательно высказывание З. Фрейда о том, что «Если хотите, психоаналитическое лечение можно определить как продолжение воспитания...» (Фрейд З.1968. с.12). Таким образом, толкование Фрейдом образования дается отнюдь не в традициях психоанализа - т.е. приоритета бессознательного, а вполне в общезначимых (принятых) положениях учения об образовании. При этом Фрейд подчеркивает связь психоаналитического и воспитания. Это позволяет видеть особое отношение Фрейда к решению проблем образования (обучения и воспитания).

Литература

1. Фрейд З. Анализ фобии пятилетнего мальчика//Фрейд А., Фрейд З. Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов. СПб.: В.-Е. Институт Психоанализа, 1995
2. Фрейд З. Введение в психоанализ. Freud S. Gesammelte Werke. Frankfurt. 1940; М. 1968
3. Фрейд З. Из жизни детской души// Фрейд А., Фрейд З. Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов. СПб.: В.-Е. Институт Психоанализа, 1995
4. Фрейд З. Из истории одного детского невроза// Фрейд А., Фрейд З. Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов. СПб.: В.-Е. Институт Психоанализа, 1995