

Секция «Философия. Культурология. Религиоведение»

Проблема рациональности и философское образование

Горьков Игорь Александрович

Аспирант

Российский государственный университет имени И. Канта, Исторический

факультет, Калининград, Россия

E-mail: gorkov.ia@hotmail.com

Проблема рациональности как одна из фундаментальных философских проблем получила огромное количество интерпретаций. Суть проблемы состоит, прежде всего, в определении рациональности, ее атрибутов, критериев и возможностей применения [3], однако в зависимости от предмета и сферы исследования мы имеем дело с различными аспектами рациональности и соответственно с различными определениями. Эта проблема особенно остро встает в ситуации кризиса социальной системы, одним из проявлений которого является и кризис устоявшейся парадигмы и кризис существующей рациональности.

Большинство исследователей, занимающихся проблематикой системного кризиса (Н. Н. Моисеев, В.С. Степин, А.С. Панарин, А. С. Арсеньев, А. П. Назаретян), говорят о необходимости пересмотра фундаментальных ценностных ориентиров современного человечества, что может стать едва ли не единственной возможностью для преодоления этого кризиса. На наш взгляд, одним из основных средств для разрешения этой ситуации является философское образование.

Философия как вид мировоззрения оформляется в классической античности и в силу своей специфики становится носителем системы базовых социальных ценностей. Она начинает играть роль механизма сглаживания социальных противоречий, социальной адаптации путем ценностного просвещения. Философское мировоззрение изначально конституируется в неразрывной связи с ценностями общечеловеческого характера, которые в значительной степени составляют содержание этого мировоззрения. Данная специфика философского мировоззрения, сформировавшись в период становления философии в Античности, сохраняется до сих пор. Философия становится аккумулятором базовых элементов рациональности классического европейского типа путем фиксации основополагающих мировоззренческих образцов, ценностей и нормативов, составляющих основное содержание рациональности. В частности, в философии закрепляются такие принципы мышления как рефлексия и критическая установка. Рост их актуальности в современности обуславливается во многом вышеупомянутым кризисом, так как сознательный или неосознанный отказ от них зачастую оборачивается девальвацией самостоятельного независимого мышления, а следовательно, ограничением свободы воли и утратой свободы выбора.

Появление таких феноменов культуры как философия и философское образование в Античности сделалось возможным благодаря влиянию множества социальных факторов, названных впоследствии «феноменом греческого чуда». В этот период создается благоприятная почва для зарождения особого типа сознания, - самосознания, то есть типа личности, сознающей самое себя [2]. Постепенное преодоление мифологического сознания, принципа космоцентризма при сопутствующих факторах социального, экономического, политического и религиозного характера являются причиной соответствующей

щих изменений в информационном пространстве социальной системы, как на онтологическом, так и на гносеологическом уровнях. Следствием данных процессов становится рождение новой рациональности, которая начинает фиксироваться уже не в мифе, а в новом типе мировоззрения, а именно в виде философских знаний. Соответственно для их существования и развития требуется оформление некоего философского образования.

Феномен философского образования явился продуктом специфически античного способа осознания мира, сложившегося в Греции в IV веке до н.э., а интенции социокультурного характера проявились в генезисе философского образования как специализированного способа трансляции информации, необходимой для развития общества, в частности через трансляцию основ рациональности [1].

Философия в статусе образования и просвещения, обладая вышерассмотренными характеристиками, изначально античными, по своей природе противостоит любым формам внешнего принуждения и контроля в пользу приоритета личности и свободного мышления, и эта интеллектуально-протестная составляющая философии становится главной причиной необходимости переоценки значения философского образования сегодня.

Таким образом, выход из кризиса современного общества представляется возможным в первую очередь путем последовательного преодоления аномии современного социума, культивирования ценностных основ рациональности классического типа, которые по своей природе совпадают с ценностными основами философии. Реализация указанных интенций напрямую зависит от института философского образования.

Литература

1. Йегер В. Воспитание античного грека. М., 2001.
2. Марру А.-И. История воспитания в античности (Греция). М., 1998.
3. Порус В.Н. Рациональность. Наука. Культура. М., 2002.