

Проблемы реализации интеллектуального потенциала личности

Локтионова Елена Викторовна

Студент

*Юго-западный государственный университет, Экономический факультет, Курск,
Россия*

E-mail: sweet_pink_shuga@mail.ru

Из индустриального периода человек смело переходит в информационный период развития, сменяя тем самым свои ориентиры и всё больше осознавая бесконечный потенциал возможностей своего разума. Это движение – неумолимо. Так как неизменной частью человеческих стремлений является увеличение своих возможностей и желание сделать жизнь более полноценной и комфортабельной.

Понятие «потенциал» рассматривается как средство, запасы, источники, которые имеются в наличии и могут быть мобилизованы, приведены в действие, использованы для достижения определенных целей, осуществления планов, решения каких-либо задач; как возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области. Потенциал личности составляет формирующаяся у человека внутренняя структура, в которой интегрируются его общие способности как индивида и специальные – как субъекта деятельности. Можно сказать, что он определяется как готовность к осуществлению разных видов деятельности.

В последнее время мы все чаще встречаем упоминания об интеллектуальном потенциале России и, видимо, это не случайно. В связи с решением возрастающих проблем, касающихся выхода российского общества из кризиса, интеллектуальный потенциал страны выступает одним из факторов ее развития и занимает далеко не последнее место. Отсюда вытекает возросшая потребность обращения к нему и необходимость определения достойных путей его реализации. Что же касается понятия интеллектуального потенциала в целом, то оно отражает интеллектуальную сторону человеческой деятельности – способность к постановке целей и поиску средств их реализации, без чего предметная деятельность невозможна [2].

Понятие интеллектуального потенциала весьма содержательное и достаточно сложное. В постиндустриальном мире ведущую роль играют страны с высоким интеллектуальным потенциалом. Последний востребован именно как некая интегративная целостность.

Интеллект – одна из главных, определяющих личность, характеристик человека. При этом интеллектуальный потенциал личности в значительной степени определяется совокупностью всех, а не только психологических характеристик личности. По мнению В.Д. Шадрикова, «обращаясь к проблеме развития способностей, мы с необходимостью приходим к проблеме деятельности, к определению места и значения способностей в деятельности, к выявлению условий, при которых деятельность становится средством развития личности в целом и способностей в частности» [1].

Безусловно, интеллектуальный потенциал личности включает в себя уровень образования и потенциал основных видов деятельности, которые связаны с ее жизнеобеспечением и развитием. Возможности осуществления необходимых видов деятельности определяют уровень и качество образования.

Одной из проблем, которая не имеет какого-либо однозначного решения, является формирование и развитие интеллектуального потенциала личности. Она может осуществляться в направлении рационализации мыслительной деятельности, либо по пути свободного раскрепощения художественно-образного освоения действительности, или же стремясь к совершенству.

С одной стороны интеллект человека можно рассматривать, как способность осмысленно приобретать и использовать знания, понимать конкретные и абстрактные идеи, постигать отношения между идеями и объектами.

С другой стороны интеллект это продукт природы. Он является инициатором процессов познания, освоения и преобразования природы. И в этом случае человек выступает как носитель и реализатор интеллекта, который позволяет ему создать искусственные объекты и технологии, представляющие собой материализованную форму его знаний. То есть можно сказать, что интеллект как бы «вложен» в человека.

Как инструмент формирования интеллекта существующего и нового поколения общества может выступать система образования, организующая, обеспечивающая и реализующая повсеместно и постоянно процесс передачи накопленных обществом систематизированных знаний, умений и навыков в процессах обучения и воспитания.

На сегодняшний день интеллектуальный потенциал России остается достаточно развитым. Он частично деградировал, но еще не потерял способности обеспечить современный уровень образования, а по некоторым направлениям научный и технологический прогресс. Однако интеллектуальный потенциал личности по ряду причин задействован не полностью.

Есть предположение о том, что будущее интеллектуального потенциала России напрямую зависит от избранного ею пути, а степень реализации зависит от его востребованности обществом и государством. Необходимо найти такой путь, на котором он был бы максимально использован в интересах страны, ведь польза от него может быть колоссальная.

Литература

1. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие. – М.: Изд-во «Логос».

2. Человеческий потенциал России, библиотека РГИУ, [Электронный ресурс] / Под ред. Ашмарина И.И. М. – 2000. - Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/archive/ashmarin_chel

Литература

1. 1. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие. – М.: Изд-во «Логос».

2. 2. Человеческий потенциал России, библиотека РГИУ, [Электронный ресурс] / Под ред. Ашмарина И.И. М. – 2000. - Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/archive/ashm>