

Формирование личности с инновационным сознанием – условие конкурентоспособности вуза

Виницюк Елена Сергеевна

Студент

Юго-Западный государственный университет, Экономический факультет, Курск, Россия

E-mail: ve.kursk@mail.ru

Работа выполнена в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы, госконтракт П2409 «Формирование инновационного сознания личности в условиях становления информационно-коммуникативной среды современного российского общества (региональный аспект)»

Современность рассматривается как эпоха глобальных социально-экономических преобразований. В результате современных условий развития в России появилась потребность в новом типе личности – личности инновационной, личности с инновационным типом сознания.

Анализ различных определений инноваций в социокультурном разрезе позволяет сделать вывод, что их специфическое содержание составляют изменения, воплотившиеся в новом или усовершенствованном продукте или услуге с целью их практического применения. Инновационной как раз и является та личность, которая способна максимально реализовать свой потенциал в условиях постоянных изменений и при этом быть востребованной современным обществом.

Система образования, как важнейший общественный институт, в первую очередь призвана подготовить человека к возможным профессиональным и социальным преобразованиям. Образование в постоянно меняющемся мире должно давать человеку не только базовые знания, набор полезных и необходимых навыков, но и умение воспринимать, осваивать новое. Однако это не означает, что для успеха формирования современного типа личности достаточно выработать у человека способы адаптации к изменяющейся среде. Образование должно способствовать формированию у человека способности к творчеству и превращению творчества в норму и форму существования во всех сферах деятельности. Поэтому важной государственной задачей является формирование глобального инновационного общества, основу которого составляет экономика знаний, посредством развития и интеграции базовых составляющих – образования, исследований и инноваций, что предполагает подготовку высококвалифицированных специалистов, способных осуществлять эффективное руководство инновационными процессами, разрабатывать и внедрять исследовательско-инновационные проекты.

По мнению Н.С. Розова, ведущей формой мировоззрения современной эпохи является ценностное сознание, пришедшее на смену религиозному и идеологическому [1]. Способность же к творчеству – качеству, определяющему способность индивида к переосмыслению социальной действительности – не имеет ценностной направленности. Поэтому перед образованием стоит еще одна важная задача, состоящая в воспроизведении социально и личностно значимых ценностей.

При современном образе жизни возникла необходимость постоянного накопления знаний, которые станут надежной опорой в наше время информационного взрыва. Как

считает Ф. Янушкевич, знания должны стать вершиной современной модели образования. Их основой и являются ценности, последовательно переходящие в позиции, учения и в итоге в знания [2]. Поскольку система образования охватывает широкий пласт жизни общества, происходящие в нем перемены влияют на признанные в обществе ценности и установки. Т.о. образование должно не только адаптировать личность к современности, но и создать личность, способную оказывать влияние на ход социального развития, сформировать такие качества и ценности, которые позволили бы человеку эффективно участвовать в инновационных процессах современности.

Формирование личности с инновационным сознанием возможно только в том случае, если образование станет инновационным и сможет воспитать личность, отвечающую требованиям постиндустриального общества, т.е. личность, уверенную в возможности влиять на свое будущее и изменять его. Подобное произойдет, когда в системе образования станут широко использоваться новые методики преподавания, новые способы организации занятий и новые методы оценивания образовательного результата.

Специфика подготовки современного специалиста должна учитывать особенности и стремления каждого обучающегося: его возраст, профессиональные интересы, способности к социальным и межличностным взаимодействиям. Одновременно с подготовкой новых специалистов стоит вопрос о переподготовке «старых» кадров. Современные темпы жизни приводят к тому, что общение преподавателей и студентов приобретает опосредованные черты. Их коммуникация все чаще базируется на новых информационных технологиях. И если молодежь уже становится активным участником процесса воспроизводства, доставки и потребления информации, тем самым, превращаясь в субъект инновационной деятельности, то преподавательский состав сложнее усваивает современные практики.

Решение этой проблемы приблизит качества современной формирующейся в образовательной среде вуза личности к личности с инновационным сознанием, и можно будет говорить об успехе образовательной деятельности каждого конкретного вуза и, как следствие, о повышении его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. Эффект будет заметен, когда результат деятельности образовательных учреждений совпадет с ожиданиями личности обучающегося или превзойдет его.

Процесс постоянного развития и реализации возможностей обучающегося и есть результат успешной образовательной деятельности вуза, поскольку в России уже назрела острая необходимость формирования определенного типа личности, во-первых, с возможностями сохранения ею своей автономии и устойчивости в рамках социальных институтов общества, а во-вторых, со способностями к преобразованию окружающей действительности. Именно от успеха такой деятельности зависит и развитие личности.

Литература

1. Розов Н. С. Философия гуманитарного образования. Ценностные основания и концепция базового гуманитарного образования в высшей школе. М.: ЭКСМО. 1993.
2. Янушкевич Ф. Высшее образование в Польше в переходный период в контексте изменяющейся Европы: некоторые проблемы и предложения // Высшее образование в Европе. 1991, Логос, № 3.

Слова благодарности

Конференция «Ломоносов 2011»

Спасибо организационной комиссии конкурса и участникам за безумно интересную и познавательную конференцию, за возможность узнать новое и показать себя, попробовать свои силы в освоении просторов науки и выразить себя. Буду рада приглашению. Заранее спасибо.