

Секция «Социология»

**Поколенческий анализ жизненных стратегий детей и подростков:
биографизация поколения**

Макеев Павел Сергеевич

Студент

*Российский государственный социальный университет, Факультет социологии,
Москва, Россия*

E-mail: pavelmakeev@yandex.ru

Поколенческий анализ как совокупность парадигм стал формироваться недавно, а именно когда появилась потребность изучения поколения как одной из основных частей общественного строя, а точнее процесса его изменения. Модель поколения рассматривает индивидуальные жизни в терминах воспроизводства жизненного цикла в межпоколенческих процессах и социализации. Возрастная модель появилась в 1960-х гг. в теории возрастной стратификации Матильды Рилей и ее единомышленников,[2] которые проследили связь возрастных когорт с социальными структурами в течение всего жизненного цикла. Поколенческий анализ позволил проследить контекст общественных изменений.

Процесс внутренней дифференциации поколения становится все более значимым по мере расширения социальных возможностей выбора и вариативности жизненных путей представителей одного поколения (биографизация поколения)[3]. Исходя из данного тезиса, стоит сказать, что биографизации подвергается как вся целостная часть, в данном случае поколение, так и отдельные его сегменты – представители поколений. Причем, стоит сказать, что звеном в основании индивидуализации поколенческой группы лежит понимание индивидуализации детских жизненных стратегий. Индивидуализация уклада жизни в контексте глобализации и трансформаций общества приводит к тому, что жизнь становится «биографическим проектом»: дети в определенной степени должны уметь преследовать свои цели, невзирая на указания родителей.

Уклон в сторону индивидуализации уклада жизни влияет на детей различным образом. На первый взгляд кажется, что перед ними открывается масса возможностей в смысле образования и проведения досуга, но как институты образования, так и рынки досуга опять же выносят на первый план индивидуальный успех и соревновательность. Режим соревнования означает, что молодые люди изолируются в среде сверстников и уже в очень раннем возрасте должны брать на себя ответственность за свои действия. Таким образом, жизнь становится «биографическим проектом»

[1]: дети в определенной степени должны уметь преследовать свои цели, невзирая на указания родителей. Роль индивидуальных биографий в укладе общественной жизни сильно возросла. Наверное, самая яркая черта изменений, связанных с индивидуализацией детства - это более раннее стремление к независимости в большем, чем когда бы то ни было числе областей, что связано с индивидуализацией жизненных ситуаций, стилей и, таким образом, всего уклада жизни. Происходящий в обществе процесс индивидуализации соответственно ведет и к индивидуализации отношений между родителями и детьми.

Говоря о биографизации и индивидуализации уклада жизни детей, не стоит забывать о поколенческих настроениях определенной группы. В данном случае, были ис-

пользованы элементы поколенческого анализа, которые показали процесс приобщения ребенка и подростка к новым формам социальной деятельности, как в кругу сверстников, так и в собственной семье. Данный метод использован автором данной работы, а методологические основания проведенного исследования могут послужить составляющей методологической базы собственного исследования.

В современном мире, стоит говорить о возрастания роли детства в реализации любых проектов модернизации. Социальные отношения и взаимодействия детей и подростков современной России можно структурировать как поколенческий портрет, который включает в себя статистические (количественные) характеристики поколения и индивидуально-биографические (качественные) характеристики. Модель поколенческого портрета представляет собой структурные пласты, учитывающие возрастные и поколенческие особенности, жизненные биографии, которые можно изучать в их динамике при помощи целевых групп.

Социологическая модель поколенческого портрета дает возможность интерпретаций, важных для оценки качественных особенностей подрастающего поколения, анализа социальных проблем через призму поколенческого портрета, прогноза влияния поколенческой специфики на развитии общества. Исходя из этого, возможно говорить о формировании механизма межпоколенческого взаимодействия или более точно диалога.

Межпоколенческий диалог – это процесс взаимодействия между представителями двух или более поколенческих групп (когорт), направленный на передачу, критическое осмысление и воспроизводство социального опыта, его модернизация и новообразование.

Данное определение позволяет сформировать направления анализа современного поколения детей и подростков, а значит сделать качественное приращение знания и навыков в области построения конструктивного диалога с властью и институтами гражданского общества. Не стоит забывать, что у каждой цивилизации и общества существует собственное детство, исследованием которого в новых условиях уже невозможно пренебречь.

Литература

1. Бюхнер П. «Современный ребенок» в Западной Европе. Социологические исследования. № 5, 1996 - С. 140-147.
2. Ежов О.Н. Парадигма жизненного пути в зарубежной социологии. Журнал социологии и социальной антропологии. 2005. Том VIII. № 3
3. Семенова В.В. Дифференциация и консолидация поколений в условиях трансформирующегося общества. // http://www.isras.ru/files/File/Publication/Pokolenie_transf_obs