

Секция «Социология»

**Профессиональные ценности как основа профессиональной культуры
молодых преподавателей высшей школы**

Елисеева Екатерина Сергеевна

Студент

*Уральский государственный университет им. А.М. Горького, Факультет социологии и
политологии, Екатеринбург, Россия*

E-mail: Ekaterina-Elisee@bk.ru

В условиях реформирования высшего профессионального образования в России меняются требования как к преподавателям, так и к студентам. Это связано с изменением учебного процесса, где большая роль отводится самостоятельной работе студента. Меняются методы, формы преподавания. Сегодня преподаватель должен не только обеспечивать студентов необходимыми знаниями, но и сформировать определенные компетенции. В этой связи большую роль играет профессиональная культура преподавателя, важным элементом, смысловым ядром которой являются профессиональные ценности.

Они определяются руководством или создаются самой социально-профессиональной группой с течением времени в коллективе. Профессиональные ценности в широком смысле можно понимать как значимость явлений и предметов действительности с точки зрения их способности удовлетворять потребности, интересы социально-профессиональной группы. В узком же смысле, – это нравственные и эстетические императивы профессиональной культуры. Профессиональные ценности некоторые ученые называют «профессиональной ДНК», поскольку ценности определяют отличительные черты данной социально-профессиональной группы, её особый стиль жизнедеятельности и профессиональной деятельности. Понятно, что внешние факторы не могут не накладывать своего отпечатка на профессиональную деятельность той или иной профессиональной группы. В качестве примера можно представить одно из противоречий профессиональной культуры молодых преподавателей вузов: необходимость совмещать преподавательскую деятельность с научной работой и недостаточное количество свободного времени у молодых преподавателей, что говорит об особом стиле жизнедеятельности и профессиональной деятельности данной социально-профессиональной группы.

Как и любые другие ценности, профессиональные приобретают личностный смысл для каждого человека, будучи интериоризированными. Только в этом случае они становятся эффективными регуляторами деятельности и поведения человека. Зафиксированные в сознании профессиональные ценности позволяют воспринимать, познавать и оценивать социальную действительность с позиций той профессиональной группы, к которой принадлежит человек. С помощью профессиональных ценностей он вырабатывает отношение к окружающему миру (явлениям, событиям), к самому себе как к профессионалу, к другим участникам социального взаимодействия. Воспроизводя и преобразуя в своей деятельности ценности и нормы, принятые в данной группе, начинающий профессионал может сформулировать свое профессиональное кредо и тем самым обрести индивидуальность в профессии.

Для формирования стройной системы профессиональных ценностей, а также для ее изменения, требуется больше времени, чем для накопления и модернизации професси-

ональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных задач. Поэтому ценности профессиональной культуры изменяются чрезвычайно медленно. Чем теснее связь профессиональных и общечеловеческих ценностей, тем труднее происходит их трансформация. И именно поэтому в современной профессиональной культуре педагогов высшей школы мы наблюдаем две ветви – устоявшуюся профессиональную культуру советского периода и формирующуюся постсоветскую профессиональную культуру [2].

Данное отличительное качество профессиональной культуры может быть довольно ярко проиллюстрировано на примере такой профессиональной группы, как преподаватели высшей школы. Молодые ученые, приступая к преподавательской деятельности, вступая в данную профессиональную группу, попадают в сложившийся коллектив, где вынуждены приобщаться к профессиональной культуре, уже приобретшей свою форму, которую ей придали в большей степени представители старшего поколения, вследствие чего вновь прибывшие молодые коллеги неизбежно перенимают и ценности данной профессиональной культуры, модернизация которой происходит довольно низкими темпами.

Сегодня мы наблюдаем трансформацию традиционных профессиональных ценностей преподавателей высшей школы, которая связана с назревшими противоречиями между декларируемым в обществе высоким статусом педагога и реальным положением дел на практике в ходе реализации Национального проекта «Образование». Это ведет к неизбежному падению престижа профессии преподавателя в обществе. Снижение же престижа профессии сопровождается серьезными деформациями, демотивацией деятельности специалистов, безразличным отношением к таким понятиям, как профессиональный долг, репутация, профессионализм. По данным исследования А.Н. Лымарь, лишь 17,4% молодых преподавателей считают свою деятельность престижной. Подобную тенденцию в своих работах отражают и другие исследователи [1]. Так же мы считаем немаловажным тот факт, что в том же исследовании было выявлено 60,7% опрошенных, которые отметили, что престиж профессии преподавателя является важным фактором, влияющим на снижение уровня профессиональной культуры.

Все это говорит о том, что проблема формирования профессиональных ценностей в развитии профессиональной культуры молодых преподавателей высшей школы играет довольно значительную роль в современных условиях. Это свидетельствует о том, что данная проблема требует более глубокого изучения в социологической науке.

Литература

1. См.: Абасов З.А. Проектирование студентами педвуза профессиональной стратегии // Социс, № 4 и др.
2. А.Н. Профессиональная культура педагогов высшей школы: социологический анализ. Дисс. канд. соц. наук. Екатеринбург, 2008

Слова благодарности

Хочу поблагодарить моего научного руководителя, Грунт Елену Викторовну, за неоценимый вклад в мою научную деятельность, которая неизбежно увенчивается успехом.