

**Подростковый возраст самый важный период в жизни ребенка и его родителей**

**Морева Екатерина Александровна**

*Студент*

*Самарский государственный экономический университет, Факультет экономики и управления на предприятии, Самара, Россия*

*E-mail: belka633@rambler.ru*

Подростковый возраст человека, который часто называют периодом роста и созревания, является переходным временем, в течение которого из ребенка формируется биологически и психически зрелая личность. У ребенка он начинается от 11-12 до 16-17 лет. В этот период у него происходит половое созревание и вхождение во взрослую жизнь. Он смотрит на взрослого и решает быть похожим на него. Вслед за получившим внутренний импульс желанием только что родившегося «Я» перевернуть весь мир появляется неуверенность в собственных возможностях, силах, способностях. «Исчезает состояние душевного равновесия, душевного комфорта, рождается ощущение беспомощности. Это можно определить по следующим причинам:

- 1) формирование организма, то есть происходит изменение тела и мозга
- 2) повышенная возбудимость
- 3) импульсивность
- 4) чувствительность к оценке посторонних своей внешности
- 5) общепринятыми правилами и распространенными идеалами, то есть с обожевлением случайных кумиров
- 6) застенчивость и крайняя самонадеянность в отношении окружающих

Так же у ребенка формируется мировоззрение об окружающем мире, которое не всегда бывает правильным. По статистике пик элюциональной неустойчивости приходит у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек 13-15 лет. Поэтому этот период самый важный для родителей. Потому, что они стараются вырастить ребенка своего правильно, чтобы потом из него получился человек, который смог бы получить образование и заработать себе на хлеб [1,4]. Но если упустить ребенка и не заниматься им в подростковом возрасте, то из него получится человек, который будет зависеть от спиртных напитков или бомж. В редких случаях, когда из индивида действительно получается способный человек. Поэтому это все зависит от семьи, в которой он родился, от общества, от государства и от среды в которой подросток живет и развивается как личность. Основными мотивами деятельности подростка являются желание занять свое место в мире взрослых, утвердиться в компании сверстников и т.п. Ведущей деятельностью становится интимно-личное общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений и желаний; учебно-профессиональная деятельность в большой степени ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении. Большое значение для этого возраста приобретает молодежная культура, под которой подразумевается «то-ропливое» подражание подростка взрослому. Они мгновенно реагируют на все новое, но стремятся создать свое социальное пространство, в котором они будут самими собой. Объединяет их лишь одно — ярко выраженное стремление к самостоятельности.

Поэтому каждодневной, ежечасной и ежеминутной опеки должен быть, по всей видимости, сменен принципиально новой стратегией: оказание помощи в создании молодежью своей культуры [2]. Становление личности подростка с ограниченными возможностями здоровья сопряжено с проблемами будущего, его ролью во взрослом обществе. И классному руководителю здесь отводится не просто роль партнера, а зачастую роль психотерапевта, который может и должен развить у подростка уверенность в его социальной востребованности. Именно поэтому работа по профессиональному самоопределению, развитию общечеловеческих ценностей, личного счастья (любви, здоровья, семьи), освоение навыков построения перспектив становятся наиболее значимыми для подростка [3].

Сейчас в России государство пытается бороться с суицидом подростков, которые в свою очередь не хотят жить. Поэтому она по статистике Росстата остается одной из лидирующих стран в мире по количеству самоубийств среди подростков и молодежи. Так количество самоубийств у молодых людей в возрасте от 15 до 19 лет составило 30,6 случаев среди юношей и 8,5 – случаев девушек. Что в свою очередь в четыре раза превышает уровень самоубийств в европейских странах. Статисты считают, что 80% суицидов происходит от неразделенной любви [5,6]. Я думаю, что не только, ведь ребенок чуть ли не с пеленок знает про спиртное, про курение и про половую жизнь. Он узнает это через СМИ, от родителей и сверстников, поэтому и совершает плохие поступки, не задумываясь об их последствиях и не думая о своих родителях.

### **Литература**

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. - 379 с.
2. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / Пер. с англ. Ю.Брянцевой и Б.Красовского. - М., 1999. - 512 с.
3. Беличева С.А. Сложный мир подростка. - Свердловск: Средне-Уральск. книжное изд-во, 1984. - 129 с.
4. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Питер, 2000. - 624 с.
5. [www.gks.ru](http://www.gks.ru). (Федеральная служба государственной статистики России)
6. <http://www.unrussia.ru>. (Детский фонд Организации Объединённых Наций)

### **Слова благодарности**

Спасибо огромное Лебедевой Л.Г. за родившейся интерес к социологии!