

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

Дистанционные формы работы по иностранному языку с использованием разработок ИКТ

Лунева Кристина Владимировна

Студент

Северо-Кавказский Федеральный Университет, факультет филологии, журналистики и межкультурной коммуникации, Ставрополь, Россия

E-mail: kristina.luneva.1990@mail.ru

В условиях информатизации образования в стране и стремления педагогов удовлетворить возрастающие потребности общества путём использования возможностей компьютерных технологий возникла необходимость поиска новых форм обучения. Одной из таких форм является дистанционное обучение с использованием ИКТ, которое получило широкое распространение во всем мире.

Основные исследования в отечественной науке по проблемам дистанционного обучения ведутся А. А. Андреевым, М. Ю. Бухаркиной, А. В. Бухаровой, В. А. Кальней, В. Канава, С. С. Кравцовым, Е. С. Полат, И. В. Роберт, А. В. Хуторским и др.

Данной проблеме посвящено значительное количество кандидатских, докторских диссертаций, где также подробно рассмотрены вопросы истории развития, цели, основные типы, дидактические и организационные принципы, содержание, формы, методы дистанционного обучения, в том числе и иностранному языку.

Прежде всего, приведем определение понятия дистанционное обучение. В научно-педагогической литературе данный термин употребляется для обозначения процесса интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе [1].

В тоже время определим соотношенность дистанционного обучения с традиционным. Согласно нашей точки зрения, дистанционное обучение, организующее учебную деятельность обучаемых с помощью компьютерных технологий дает возможность обучаемым дополнить свое очное обучение, усилить их активную роль в собственном образовании, реализовать творческий потенциал в соответствии с имеющимися способностями.

Использование ИКТ значительно расширяет возможности дистанционного обучения. Прежде всего, это связано с тем, что учителю предоставляется оперативная обратная связь с обучаемым, следовательно, и возможность оперативного контроля и коррекции в ходе учебного процесса [3].

Общение учителя и учащихся может быть осуществлено с использованием различных видов ИКТ, в зависимости от характера решаемой педагогической или методической задачи. Такими видами ИКТ являются: электронная почта, гипертексты, телеконференция, электронная доска объявлений.

Электронная почта. При дистанционном обучении иностранным языкам по электронной почте учитель может пересылать учащемуся различные учебные материалы, индивидуальные задания, инструкции, отвечать на его вопросы и получать от учащегося результаты выполнения контрольных заданий, его вопросы и пожелания. Таким образом, электронная почта предоставляет учителю возможность дистанционно осу-

ществлять индивидуальное обучение учащегося, обеспечивая его при этом каналом обратной связи, без которого процесс обучения не может быть полноценным [1].

Электронные конференции - прекрасная возможность для проведения групповых занятий в творческой атмосфере, групповых консультаций, ответов на наиболее часто задаваемые учителю вопросы, для выполнения заданий, а также групповой работы.

Электронная доска объявлений - это вид ИКТ, позволяющий каждому пользователю поместить на неё своё объявление и прочитать объявление других. Электронная доска объявлений часто создаётся в рамках электронной конференции и служит для решения организационных задач. При дистанционном обучении электронная доска объявлений может использоваться, например, для организации учебных групп по интересам и уровню способностей.

Современные гипертекстовые сетевые системы предоставляют пользователю возможность оперативного доступа к режиму электронной почты. Это означает, что, учащийся имеет возможность обратиться за консультацией к учителю. Следует обратить внимание также и на то, что работа с гипертекстовыми системами будет носить ярко выраженный коммуникативный, деятельностный характер. Это обстоятельство делает дистанционное обучение иностранным языкам с использованием ИКТ особенно привлекательным с точки зрения его эффективности [2].

Таким образом, даже общий анализ возможностей ИКТ по реализации информационного обмена между объектами и субъектами учебного процесса показывает, что дидактический потенциал компьютерных технологий для целей дистанционного обучения, прежде всего, связан с возможностью активной коммуникативной деятельности обучающегося, являющейся важнейшей составной частью обучения иностранным языкам. Именно поэтому дистанционное обучение иностранным языкам с использованием ИКТ представляется наиболее обоснованным.

Литература

1. Дистанционное обучение / Под ред. Е.С. Полат. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998.
2. Машбиц Е.И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы. М., 1986.
3. Могилев А.В. Педагогические аспекты дистанционного обучения на основании Веб-технологий // Региональные проблемы информатизации образования: опыт, тенденции, перспективы: Материалы всероссийской науч.-практич. конф. 17-20 апреля 2003 г. Чебоксары, 2003.