

## Секция «Иностранные языки и регионоведение»

Организация процесса обучения лексике иностранного языка детей  
преддошкольного возраста

*Васильева Екатерина Александровна*

*Студент*

*Волгоградский государственный педагогический университет, Институт  
иностранных языков, Волгоград, Россия  
E-mail: vassiljevaekaterina@yandex.ru*

Проблемы раннего обучения иностранным языкам входят в круг основных методических проблем, которые активно обсуждаются и решаются на международном уровне. На сегодняшний день достаточно полно рассмотрены вопросы обучения иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста. Между тем, вопросы обучения иностранному языку детей преддошкольного возраста практически не подвергались исследованию.

Преддошкольный возраст представляет собой возраст от двух до трех лет [2]. По утверждению психологов и психолингвистов (Венгер Л.А., Шнайдер С. и др.), именно данный возрастной период является наиболее благоприятным для коммуникативно-психологической адаптации личности к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры.

В силу возрастных особенностей детей преддошкольного возраста, основополагающим процессом обучения иностранному языку является процесс обучения лексике.

Основной целью обучения лексике иностранного языка детей преддошкольного возраста является овладение элементарными лексическими навыками и умениями, обеспечивающими доступное для данного возраста общение со взрослым с использованием иноязычных средств [4].

Содержание обучения лексике определяется значимыми, жизненно важными ситуациями общения для ребенка преддошкольного возраста. В качестве таких ситуаций, мы выделяем следующие: «Знакомство», «Еда», «Игрушки», «Цвета», «Мир вокруг нас» и т.д.

В структуре занятия по обучению лексике иностранного языка детей преддошкольного возраста можно выделить следующие этапы: начальный, основной, завершающий.

Начальный этап включает переключение общения с родного языка на иностранный, а также речевую разминку. С первых занятий преподаватель формирует в сознании ребенка представление о том, что комната, в которой проводится занятия по языку не просто учебное помещение, а целая страна, в которой живут различные герои. Общение с этими героями возможно только на иностранном языке. Мышление детей 2-3 лет протекает в наглядно-действенной форме [1], поэтому совершение путешествия в данную страну характеризуется набором определенных действий. В процессе подготовки к путешествию, дети собирают необходимые вещи, затем проводится игра «Самолет» или «Паровозик» для перемещения в страну изучаемого языка. Это не только повышает интерес ребенка к изучению языка, но и способствует переключению общения с родного на иностранный язык.

В комнате детей встречаются персонажи страны изучаемого языка, сопровождающие их в течение всего путешествия. Диалогическое общение с данными героями на началь-

ном этапе занятия (приветствие, ответы на вопросы в рамках изученных тем) играет роль речевой разминки.

На основном этапе занятия происходит введение новых лексических единиц, их первичное закрепление, а также развитие навыков и умений использования лексики в различных видах речевой деятельности.

Введение лексических единиц происходит с помощью демонстрации предметов или явлений, их чувственного восприятия. Например, при изучении темы «В зоопарке» необходимым является демонстрация животных посредством картинок, игрушек.

По утверждениям психологов, память ребенка имеет двигательный характер, поэтому для первичного закрепления используют подвижные игры. В рамках темы «Цвета» для закрепления лексических единиц применяется игра «Цвет и движение»: для каждого цвета выбирается определенное движение (встать, сесть, хлопнуть и т.д.) Преподаватель показывает и называет цвет на иностранном языке, дети должны выполнить соответствующее движение.

Также эффективным является использование пальчиковых игр, т.к. в них движение также связано с речью. Кроме того, общеизвестен тот факт, что мелкая моторика связана с развитием речи у детей [5].

Обучающий потенциал таких продуктивных видов деятельности, как рисование, лепка, аппликация отмечают большинство исследователей (О.В.Коряковцева, А.В.Спиридонова и т.д.), занимающихся вопросами раннего обучения иностранному языку. Однако не стоит на наш взгляд, ограничиваться поэтапным рисованием предметов или явлений с называнием этих предметов, действий необходимых для их изображения на иностранном языке. Наиболее эффективным является создание определенного сюжета, в процессе развертывания которого создается рисунок. Так, при изучении темы «Мир вокруг нас» детям предлагается нарисовать пейзаж. Рисование сопровождается следующей историей: *The bird and the sun are friends. The bird and the sun often play hide-and-seek. The sun is hiding now behind the cloud. The bird is looking for the sun. Where is the sun? Is it behind the grass? (дети отвечают: «No!») Is it behind the tree? (дети отвечают: «No!») Is it behind the house? (дети отвечают: «No!») Is it behind the flowers? (дети отвечают: «No!») Is it behind the cloud? (дети отвечают: «Yes!»)* При назывании того или иного предмета, дети вслед за преподавателем изображают их на листе бумаги.

При развитии навыков и умений использования лексических единиц в различных видах речевой деятельности ключевое значение имеют сюжетно-ролевые игры. Однако стоит учитывать тот факт, что в дошкольном возрасте ролевая игра только начинает свое становление. В связи с этим сюжет должен быть достаточно простым, количество ролей минимальным. Как было отмечено ранее, мышление ребенка 2-3 лет имеет наглядно-действенный характер. Это исключает использование таких словесных установок как «представь, что ты – покупатель, пришел в магазин». Все действия следует проигрывать с использованием соответствующих предметов, костюмов. Так, при проведении сюжетно-ролевой игры «В магазине»(в рамках темы «Еда») используется игрушечный прилавок, на котором разложены муляжи продуктов. Детям, исполняющим роль продавца и покупателя, выдается соответствующий реквизит: корзина для покупателя, деньги. Общение между продавцом и покупателем во время игры происходит на иностранном языке. Сюжетно-ролевые игры в дошкольном возрасте очень близки к инсценировкам. Важную роль в них играет взрослый. Именно взрослый вы-

ступает образцом действий, режиссером игры.

На завершающем этапе происходит оценка деятельности детей, а также переключение общения с иностранного языка на родной.

Для ребенка 2-3 лет оценка взрослого имеет колоссальное значение для формирования мотивации к той или иной деятельности, в частности к изучению иностранного языка. Именно оценка стимулирует желание продолжать и совершенствовать свои действия[3]. Оценка может выражаться как в словесной форме, так и по средствам карточек, фантов. Прощание с героями страны изучаемого языка, а также покидание учебной комнаты («страны изучаемого языка») предполагает переключение общения с иностранного языка на родной.

Внедрение предлагаемой модели организации процесса обучения в практику показал, что она не только делает обучение лексике иностранного языка детей дошкольного возраста возможным, но и эффективным, формирует мотивацию к изучению иностранного языка.

### **Литература**

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. Психологические исследования. М., 1996
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М., 1996
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы.СПб, 2003
4. Коряковцева О.В. Методика обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Москва, 2010
5. Спиридонова А.В. Обучение детей раннего возраста иностранному языку в процессе дополнительного образования. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2010.