

Особенности политической социализации школьников среднего города (на примере г. Чайковский)

Шергин Денис Александрович

Студент

*Пермский государственный университет им. А.М. Горького, Социологический факультет, Пермь, Россия
E-mail: monunreal@gmail.com*

Политическая социализация как процесс интериоризации индивидом политических знаний, ценностей, убеждений и навыков играет важную роль в становлении личности. Именно в процессе политической социализации происходит формирование гражданских качеств и включение индивида в политику, что является неотъемлемым условием стабильного функционирования демократического государства. Кроме того, политическая социализация является важной составляющей в развитии человеческого потенциала, так как успешное формирование базовых политических знаний и навыков, способности выразить свою гражданскую позицию дает возможность индивиду полноценно реализовывать себя в социальной действительности.

В апреле-мае 2012 г. было проведено эмпирическое социологическое исследование с целью изучения особенностей политической социализации школьников среднего города.

В результате проведенного исследования было выявлено, что школьники среднего города имеют достаточно высокий интерес к сфере политики, определен ряд детерминантов данного интереса. Также проанализировано информационное влияние агентов и институтов, в результате которого был составлен ранжированный список источников по объему получаемой информации о политике. Особый акцент в исследовании был сделан на Интернете как новом институте политической социализации.

Помимо этого исследование показало, что когнитивный аспект политической социализации школьников среднего города 7-11 классов характеризуется низким уровнем развития и имеет фактологический характер. Причем влияние таких учебных предметов как «История России» и «Обществознание» на формирование общетеоретических знаний о политике является незначительным. На актуальные знания о политике данные предметы не оказывают практически никакого влияния: уровень актуальных знаний о политике у респондентов не зависит от класса обучения и является более высоким, чем уровень общетеоретических. Таким образом, политическая социализация школьников 7-11 классов среднего города носит размытый и фрагментарный характер, что коррелирует с результатами общероссийских исследований [4]. Поэтому в целях влияния на данный процесс (повышения уровня когнитивного компонента, развития политических навыков, формирования определенных гражданских качеств) необходима выработка единой концепции политической социализации.

Литература

1. Воробьев В.В. Политическая социализация старшеклассников // Вестник Самарского государственного университета. 2007. № 5-3. С. 12-22;.

2. Молчанова О.А. Школа как институт политической социализации в современной России (сравнительный анализ двух моделей образовательного процесса в г. Курске) // Вестник МГУ. Политические науки. 2005. № 4. С. 93-101;
3. Суровова О.В. Политическая социализация молодёжи в современной России. Саратов, 2004;
4. Шестопап Е.Б. Политическая социализация российских граждан в период трансформации. М.: «Новый хронограф», 2008.