

Секция «Философия. Культурология. Религиоведение»

Значение герменевтической педагогики в современной Литве

Савицкис Антанас

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Философский факультет, Москва, Россия

E-mail: antanas.savickis@gmail.com

В современной Литве, пытаясь решать актуальные проблемы, традиционная педагогика уже не справляется:

«Одна из главных ценностей в педагогике сейчас (21 веке) становится «учится, как надо учиться, на месте того чтобы просто учить факты и правила определенной сферы», в своей работе утверждает Andriessen и Sandberg (1999, стр.1). Старое, объективистское, линейное образование должна превратиться в новую Paideo и Phronesis.» (Mažeikis. 2012. стр. 27).

Современная педагогика обязана решать проблемы, связанные с миграцией и реэмиграцией: «Очевидной проблемой в Литве становится травматическая интеграция реэмигрантов детей в Литовские школы.» «... важная задача здесь – определить причины колебания личности, формы этого колебания, указать экзистенциальные проблемы и способы их решения.» (Lukočiūtė. 2009. стр. 44.). Современная педагогика должна решить проблематику преподавательских способностей перенять и применять образовательный опыт других стран, так как изменчивая мировая ситуация требует постоянного обновления образования: «Постоянные перемены в образовании заставляют нас говорить о путях, которые помогли бы гарантировать его удачу. Одна из возможностей – устанавливать творческие новации. Нехватка творческого потенциала и похожие причины не редко новации делает невозможными. Другой вариант – воспользоваться хорошим опытом зарубежных стран.» (Lenkauskaitė. 2008. стр. 82).

Современное высшее образование должно быть реформировано в практически применимый, живой, ценящий человека процесс, так как в сегодняшнем технократическом и информационном мире на понимание человека как личности в образовании больше не уделяется достаточно внимания:

«Традиционное образование студентов в высшей школе часто есть отдаленный от их мира проживания (Liebenswelt), нерешающий изменения личности. Под такими обстоятельствами возникает актуальность для поиска способов, которые студентам помогли бы реализовать осмысленное самовоспитание.» (Lenkauskaitė. 2010. стр. 107).

Современная педагогика так же должна воспитать саму личность, способную стать полноправным членом сегодняшнего, многокультурного мира.

Все эти принесенные новым временем проблемы Литовской методологии образования необходимо решить. Необходимо создать новый образовательный метод, способный решить наименованные выше и многие другие современным миром предрешенные проблемы Литовской педагогики.

Исследование показало, что наименованные высшее проблемы и другие задачи современного образования способна решать герменевтическая педагогика:

«Герменевтический метод в педагогике создает возможность систематично управлять во время интерпретации хаотично возникающими понятиями, таким образом открывая педагогике возможности пополнить свое содержание опытом чужих культур, цивилизаций, любого Другого и чужого, с помощью инструментов перенеся тот опыт в понимание ученика.» (Mažeikis. 2012. стр. 39)

«... метод герменевтического урока, соединяя педагогику с философией, позволил бы глубже взглянуть на изменение понимания реэмигрировавшего ученика и создал бы возможности учителям чужую, межкультурную практику интерпретировать, модифицировать и адаптировать в классе.» (Lukočiūtė. 2009. стр. 48).

Благодаря своим методологическим инструментам, таким как герменевтический круг, смысловая интерпретация, «Я-Ты» диалогичность, дискурс, принцип пайдеи, принцип «перенесения смысла», герменевтическая педагогика становится способной правильно подготавливать учителей и учеников, соответствующих образовательным нуждам сегодняшнего мира.

Литература

1. Andriessen J., Sandberg J. There is education heading and how about AI? // International Journal of Artificial Intelligence in Education. 1999. № 10. Utrecht: Amsterdam University press.
2. Kaffemanienė I., Lenkauskaitė J. Probleminio mokymosi patirtys universiteto studentų refleksijose raštu // Studijos šiuolaikinėje visuomenėje: Mokslo darbai. 2012. № 3 (1)
3. Lenkauskaitė J. Probleminio mokymosi taikymas aukštajame moksle, realizuojant besimokanties prasmingas studijas // Profesinės studijos: teorija ir praktika. 2010. № 6
4. Lenkauskaitė J., Mažeikis G. Dėstytojų gebėjimai adaptuoti kooperuotų studijų metodą: Šiaulių universiteto, Šiaulių bei Panevėžio kolegijų patirtis // Jaunųjų mokslininkų darbai. 2008. № 1(17)
5. Lukočiūtė L., Mažeikis G., Mickutė R. Hermeneutinė klasė: iš užsienio grįžusių mokinių asmenybės švytuoklė ir jos suvokimas // Jaunųjų mokslininkų darbai. 2009. № 4(25)
6. Mažeikis G., Savickis A. Hermeneutinio rato pritaikomumas mokymosi procese // Kokybiniai edukaciniai tyrimai: teorijos, duomenų rinkimas ir analizė. 2012. Šiaulių universiteto leidykla.