

Секция «Инновационная экономика и эконометрика»

Эффективное использование информационных ресурсов сети Интернет в учебном процессе

Сапронов Дмитрий Юрьевич

Соискатель

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Московская школа экономики (факультет), Москва, Россия

E-mail: broveykin@gmail.com

Современный учебный процесс сложно представить без использования компьютерных технологий. Особенно это актуально для вузов. Для студентов, обучающихся по направлению экономика, в 21 веке основным инструментом работы стал компьютер, так как в своей работе они должны пользоваться различными статистическими и математическими пакетами и базами данных.

Однако, при использовании в учебном процессе компьютеров имеющих доступ в Интернет возникает ситуация, когда студенты вместо того, что бы слушать лектора и выполнять те или иные задания начинают просматривать различные развлекательные сайты. Отслеживать такие факты преподавателю крайне тяжело по нескольким причинам:

1. Большое количество студентов (группы в среднем состоят из 15-30 человек);
2. Не всегда удобное расположение компьютеров для визуального определения того, что делают студенты.

Цель: Выработка рекомендаций по эффективному использованию информационных технологий в учебном процессе

Задачи:

1. выработка критериев оценки эффективного использования информационных ресурсов в учебном процессе;
2. проведение эксперимента по улучшению эффективности использования информационных ресурсов в учебном процессе;
3. выработка рекомендаций по повышению эффективности использования информационных ресурсов в учебном процессе;

Проблема контроля посещения развлекательных сайтов весьма актуальна не только для образования, но и для сферы бизнеса. Большинство работодателей стараются блокировать посещение своими сотрудниками различных развлекательных Интернет-ресурсов (социальных сетей, онлайн игр, сайты с видеороликами и т.д.), так как их посещение негативно сказывается на работе сотрудников, снижается производительность, скорость выполнения задач, падает эффективность труда и, как следствие растут издержки. Работодатель оплачивает сотруднику полный рабочий день, однако в реальности сотрудник часть оплаченного работодателем времени тратит на развлекательные ресурсы Интернета. Помимо этого многократно возрастают траты на оплату доступа в Интернет.

Применительно к учебному процессу результатами посещения студентами развлекательных сайтов на компьютерных практикумах являются: уменьшение объёма усваиваемого материала, увеличение времени для выполнения тех или иных учебных задач,

увеличение трудозатрат преподавателя, повышение объёма интернет-трафика потребляемого факультетом и, как следствие увеличение расходов на оплату услуг доступа в Интернет.

Существует несколько способов решения описанной проблемы:

1. Отключение доступа в Интернет;
2. Установка более продвинутого сетевого оборудования;
3. Централизованное блокирование сайтов средствами прокси-сервера.

На основе анализа следующих критериев эффективности таких как:

- финансовые затраты;
- трудовые затраты;
- временные затраты;

В результате проведённого анализа было выявлено, что наиболее оптимальным можно считать третий способ - фильтрация трафика средствами прокси-сервера. Практическая реализация этого способа требует минимальных затрат, при использовании свободного программного обеспечения, и позволяет решать проблемы:

- ограничения доступа студентов к развлекательным сайтам;
- отсутствия статистики доступа в Интернет.

В результате проведения мониторинга было выявлено, что посещение студентами развлекательных сайтов во время практикумов снижает их эффективность в 1.5-2 раза

Для уменьшения отрицательного влияния (издержек) необходимо внедрять системы фильтрации Интернет трафика. Результатами внедрения таких систем будет улучшение качества учебного процесса, снижение затрат обучающей организации на оплату услуг доступа к Интернету, облегчение труда профессорско-преподавательского состава, и, как следствие, более высокие профессиональные качества выпускников.

После анализа результатов эксперимента по фильтрации развлекательного интернет контента, было выявлено, что объём осваиваемого студентами материала увеличился 1,5 раза, в 1,2 раза повысилась успеваемость. В 4 раза снизился объём ежемесячного Интернет трафика потребляемого факультетом.

Литература

1. Квинт В.Л. Стратегическое управление и экономика. М.: Бизнес Атлас. 2012.
2. А. В. Осин. Электронные образовательные ресурсы нового поколения. М., 2007. Oliveira C. (European Commission. Information Society Technologies Programme). Information Technology in Education and Citizenship – <http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs00146-007-0161-y#page-1>
3. Г.В. Марков. Фильтрация ресурсов Интернет безопасность детей в Интернет // Информационные ресурсы в образовании. 2012, материалы международной научно-практической конференции.