

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

Мобильные технологии в преподавании иностранных языков и культур

Авраменко Анна Петровна

Кандидат наук

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: avram4ik@gmail.com

Новые стандарты образования в России требуют от преподавателя иностранных языков реализации компетентностного и системно-деятельностного подходов [5]. Современные ИКТ, в частности наиболее популярные среди школьников и студентов мобильные технологии, способствуют осуществлению этих задач [1]. Дидактический потенциал мобильных устройств позволяет создать в традиционном языковом классе интерактивную среду обучения посредством визуализации информации и обеспечения доступа к аутентичным материалам [4]. В то же время новейшие мобильные сервисы служат инструментами обратной связи и контроля.

Презентация основана на опыте нескольких международных проектов Московского университета по применению мобильных технологий в преподавании. Докладчик, во-первых, ознакомит участников с теоретическими основами мобильного обучения; во-вторых, предложит апробированную на факультете иностранных языков и регионоведения и доказавшую свою эффективность модель интеграции мобильных технологий [2]; в-третьих, продемонстрирует задания на развитие коммуникативной и социокультурной компетенций обучающихся с поддержкой мобильных приложений; наконец, обеспечит участников методическими рекомендациями и практическими советами по использованию мобильных технологий для развития их информационно-коммуникационной и мобильной компетенций [3].

Именно информационно-коммуникационная компетенция преподавателя является одним из основных условий успешной интеграции мобильных технологий в преподавание иностранных языков. Структура информационно-коммуникационной компетенции преподавателя описывается в проектном документе Профессионального стандарта педагога с учетом Рекомендаций ЮНЕСКО по структуре ИКТ-компетентности учителей, которые ложатся в основу нормативных и программных документов на национальном уровне. Согласно этим документам, структура информационно-коммуникационной компетенции преподавателя включает в себя три компонента: общепользовательский, общепедагогический и предметно-педагогический.

Анализ истории исследования и опыта международных проектов по интеграции мобильных технологий в преподавание иностранных языков позволяет выделить основные цели их применения для обеспечения обратной связи и контроля (коммуникативные мобильные приложения), для обеспечения мгновенного доступа к материалам (справочные мобильные приложения) и для визуализации материалов (мультимедийные мобильные приложения). Отбор коммуникативных, справочных и мультимедийных приложений происходит по техническим, организационно-финансовым, психолого-педагогическим и эргономическим критериям.

Вышеперечисленные мобильные приложения, поддерживая временную, содержательную, творческую интерактивность, а также интерактивность обратной связи, спо-

способствуют созданию интерактивной среды обучения. Под мобильной интерактивной средой обучения понимается образовательное пространство в традиционном языковом классе, которое дополняется мобильными технологиями для обеспечения коммуникационной, информационной и мультимедийной поддержки учебного процесса. Основу создания интерактивной среды обучения составляет неформальный, деятельностный, ориентированный на студента подход, при котором преподаватель, уходя от роли ведущего учебного процесса, становится советчиком и помощником обучающегося в его познавательной деятельности.

Литература

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2007.
2. Титова С.В., Авраменко А.П. Мобильные устройства и технологии в преподавании иностранных языков. Изд. Московского университета, М., 2013.
3. Dudeney G., Hockly N., Pegrum M. Digital Literacies. Pearson, 2013.
4. Kukulska-Hulme A., Traxler J. Mobile Learning: A Handbook for Educators and Trainers. Routledge, 2005.
5. ФГОСы: <http://standart.edu.ru>

Иллюстрации



Рис. 1: Центр интерактивных технологий ФИЯР МГУ имени М.В. Ломоносова