

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

Использование игровых технологий в преподавании иностранных языков студентам негуманитарных специальностей

Шайхлисламова Лилия Финадовна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: Lillie9@mail.ru

Владение иностранным языком сегодня является важным фактором в профессиональной подготовке специалистов самых разных областей. Знание иностранного языка необходимо для сдачи международных экзаменов, научной деятельности, межкультурной коммуникации, успешного трудоустройства. «Изучение иностранного языка – это эффективный путь к обеспечению взаимопонимания между людьми, принадлежащими к разным культурам» [1]. В данных условиях повышается спрос на их изучение, в частности, в неязыковых вузах.

В то же время преподавание иностранного языка студентам негуманитарных специальностей сопряжено с рядом трудностей. В виду того, что в перечне вступительных испытаний не значится экзамен по иностранному языку, образуются группы студентов с разными уровнями владения языком и разным уровнем мотивации к его изучению. Другая проблема связана с ограниченным количеством аудиторных часов, отводимых на изучение иностранного языка. Таким образом, встает вопрос о том, как оптимизировать учебный процесс в условиях ограниченного количества времени в группах с разным уровнем мотивации к изучению иностранного языка.

Решением данной проблемы может стать использование интерактивных форм проведения занятий, требования к которым описаны в Федеральном законе «О Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» (см. Федеральный закон от 10.11.2009 N 259-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.2009) и ФГОС ВПО. Согласно ФГОС ВПО от 4 августа 2010 г. N 18067 «реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. . . Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП бакалавриата, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 70 процентов аудиторных занятий» [4]. Интерактивные методы обучения «предполагают такую организацию учебного процесса, при которой практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности» [3].

На наш взгляд, наиболее полно интерактивность реализуется в игре. В ней реализуется принцип взаимодействия и совместной деятельности всех участников. Игровая

организация создает условия для развития языковых и речевых навыков обучающихся, так как, с одной стороны, запоминание материала происходит благодаря частому повторению языковых единиц и грамматических явлений, и стремлением выразить свое отношение к полученной информации, с другой [2].

Таким образом, использование игровых методов в обучении является оправданным, так как игры создают коммуникативные ситуации, способствующие освоению, закреплению и совершенствованию определенных навыков.

В фокусе данного исследования стоит вопрос о том, насколько и каким образом использование игровых методов повышает эффективность обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза.

Литература

1. Тер-Минасова С.Г. Проблемы перевода: Mission Impossible? // Вестник Московского университета. – Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2012. – № 2. – С. 9.
2. Китайгородская Г.А. Игровая организация: <http://www.kitaygorodskaya.ru/about-us/principle2.html>
3. Положение об интерактивных формах обучения: <http://tisbi-chelny.ru/ychebnmetoddeyat/pologenieinterrakt012012.html>
4. ФГОС ВПО по направлениям бакалавриата: fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/3/20111115120152.pdf