

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

Основные этапы образовательной политики Канады в отношении коренных народов

Давыдова Галина Юрьевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: galadav90@mail.ru

Коренное население Канады, представленное индейцами, инуитами и метисами, составляет около 4% от общего населения страны.[1] Политика Канады в отношении коренных народов имеет более чем 400-летнюю историю. Одним из наиболее важных аспектов этой политики является политика в сфере образования. Прежде колониальные власти, а в настоящее время власти канадского Доминиона рассматривают образовательную политику в отношении аборигенов в качестве одного из основных механизмов регулирования взаимоотношений с этой категорией населения. Вместе с тем, изменения, происходившие в канадском обществе на протяжении всей его истории, оказывали существенное влияние на характер государственной политики в данной сфере.

В ходе исследования было выявлено, что образовательная политика Канады в отношении коренных народов развивалась в рамках двух основных периодов: периода насильственной ассимиляции коренных народов и периода интеграции аборигенного населения в канадское общество на правах полноправных граждан страны. Первый этап был отмечен установлением системы государственных школ-интернатов и отрицанием культурной самобытности коренного населения. Второй этап характеризуется переходом к политике мультикультурализма, признанием за коренными народами прав на участие в формировании и осуществлении образовательной политики, мирной интеграцией аборигенов в образовательную систему страны.

Литература

1. Statistics Canada: [http:// www. statcan. gc. ca](http://www.statcan.gc.ca)