

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Социально-педагогическая деятельность по профилактике агрессивного поведения воспитанников детского дома

Мурзакаева Камилля Маратовна

Студент

*Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
Факультет дошкольного воспитания, Набережные Челны, Россия*

E-mail: Kamysi@mail.ru

XXI век – век информационных технологий. То, что совсем недавно казалось новым и неизвестным, сегодня уже неактуально. Однако не ко всем областям жизни современного общества это можно отнести.

Проблеме детей сирот в настоящее время уделяется особенно пристальное внимание. Считается, эта группа населения наиболее уязвима, так как более других подвержена влиянию внешних факторов, способствующих развитию агрессивного поведения. Последствия социального сиротства заключаются в отчуждении, разрыве связей между миром детей и миром взрослых, низком духовном уровне образования личности. Все это приводит, как правило, к деформации личности ребенка, неуверенности в себе и дезадаптации [1].

Становится актуальным планирование и осуществление систематической социально-педагогической деятельности по профилактике агрессивного поведения воспитанников детского дома. Направлена такая деятельность на формирование адекватных психологических новообразований в подростковом возрасте, а именно, на подсознательную регуляцию своих поступков, умению учитывать чувства, интересы, желания и характер других людей, ориентироваться на них при организации своего поведения, формирование чего затруднено в условиях учреждений интернатного типа.

Экспериментальная деятельность по проблеме нашего исследования осуществлялась на базе Детского дома г. Набережные Челны. На первоначальном этапе исследования мы выявили склонность к проявлению агрессивного поведения в действиях детей, лишенных родительского попечения. Нами была использована методика Басса-Дарки, предназначенная для диагностики агрессивных и враждебных реакций.

В исследовании приняли участие 20 детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Анализируя результаты опроса по методике А. Басса и А. Дарки, мы выявили, что у 60% испытуемых диагностируется наличие повышенной враждебности. Характеризуется она склонностью к недоверию и осторожности по отношению к окружающим людям; проявлением зависти и ненависти, обусловленных чувством горечи и гнева, а так же недовольством кем-то именно или всем миром за действительные или мнимые страдания. Результаты диагностики показали, что преобладает индекс враждебности. В то же время и индекс агрессивности достаточно высок. Также нами была проведена методика измерения уровня тревожности Дж. Тейлора, В.Г. Норакидзе. Диагностика показала, что 55% воспитанников детского дома имеют высокий уровень тревожности, которому характерно переживание ожидания и неопределенности, чувства беспомощности как реакции на какую-либо угрозу.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что дети, лишенные родительского попечения тревожны и поэтому враждебны, что обуславливает необходимость осуществления социально-педагогической профилактики агрессивного поведения воспитанников детского дома по следующим направлениям.

Направление «Познай себя» поможет детям увидеть в окружающей действительности не угрозу и препятствия, а новые возможности для себя. Понять, что мир - есть отражение своего внутреннего я. И если они начнут менять себя и свое отношение к миру, то меняется сама реальность. Данное направление реализовано в серии бесед и игровых упражнений.

Реализуя направление «Умей выразить себя» знакомим воспитанников детского дома с миром эмоций, механизмами их регуляции. Мы считаем, что осознание своего эмоционального состояния, а также форм его проявления научит детей адекватно выражать себя, уметь контролировать и корректировать свое собственное поведение. Через просмотр видеofilьмов, их обсуждение и выделение главных моментов, а также обыгрывание конфликтных ситуаций и путей их решения, возможно помочь ребятам в дальнейшем правильно выходить из конфликтов без психологических травм.

Направление «Умей общаться». С навыками коммуникабельности не рождаются. Это приобретается со временем, и главным учителем является жизнь. В ходе обретения навыков воспитаннику детского дома приходится постоянно контактировать с людьми и уметь находить правильные пути для установления деловых и дружеских связей. Одновременно требуя к себе внимание и отторгая его, воспитанники детских домов достаточно часто в общении с окружающими переходят на агрессию или пассивное отчуждение[2]. Неправильно формирующийся опыт общения приводит в дальнейшем к отрицательным последствиям. Для работы по данному направлению мы используем: беседу и тренинговые упражнения. В наших с детьми беседах мы говорим о «гневе» и вместе с детьми начинаем понимать, что часто гнев появляется в нас, но мы можем научиться его сдерживать, контролировать. Во время проведения тренинговых упражнений таких как «Шоколадка», «Муха на носу», «Передай предмет» и другие социальный педагог создает атмосферу доброжелательности и доверия. Тренинговые упражнения, позволили найти решения сложных проблем из жизни детей путем применения специальных правил поведения в них, а также путем изменения хода конфликта через поиск возможных компромиссных решений.

Воспитанник детского дома требует особого подхода. Он переживает большое количество деприваций, что накладывает отпечаток на дальнейший процесс его социализации. Нашей главной целью является не коррекция агрессивного поведения, а ее профилактика именно поэтому наша программа должна помочь не сейчас, а позже, когда воспитанник детского дома «впитает в себя» знания необходимые для положительного существования в нашем мире.

Литература

1. Мардахаева, Л.В. Методика и технология работы социального педагога / Л.В. Мардахаева, М.А. Галагузова. – М. Наука, 2004. – 192
2. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М., 2008