

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Развитие эмоциональной сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках чтения

Галдобенко Елена Владимировна

Студент

*УО "Витебский государственный университет им. Машерова Педагогический,
Витебск, Беларусь*

E-mail: galdobenko@rambler.ru

В специальной психологии проблемой изучения эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью занимались: Н.Ю. Борякова, Л.С. Выготский, И.М. Головина, С.Д. Забрамная, Л.В. Занков, Ю.Н. Кислякова, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Е.Л. Набойкина, В.Г. Петрова, И.М. Соловьёв, А.Т. Токомбаева, Н.К. Тхинь, Л.А. Ходакова, О.Е. Шаповалова и др.

Целенаправленное исследование особенностей эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью проводилось в марте - апреле 2013 года на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска». Общее количество привлечённых к исследованию лиц составило 17 человек. Из них 12 человек с диагнозом F70 (младшие классы 1-е отделение) по МКБ-10 и 5 человек с диагнозом F71 по МКБ-10 (старшие классы 2-е отделение). Возрастной диапазон обследуемых – от 9 до 16 лет, из них 6 девочек и 11 мальчиков. Каждый из испытуемых выполнял один и тот же набор заданий в сходных условиях (наедине с экспериментатором, в полной тишине), что позволило обеспечить объективность оценки результатов. В качестве методик экспериментального изучения эмоций детей 1-го и 2-го отделения вспомогательной школы были использованы следующие: методика С.Д. Забрамной, О.В. Боровик на выявление понимания эмоциональных состояний по мимике человека [1, с. 84], методика Л.Б. Фесюковой на выявление понимания эмоциональных состояний в рамках определённой ситуации [2], диагностическая беседа (состоит из 7 диагностических заданий, представленных рассказами и стихотворениями, описывающими определённую ситуацию, в которой персонаж проявляет соответствующую эмоцию – радость, грусть, страх, удивление, гнев, стыд, обида).

Изучение понимания эмоциональных состояний по мимике человека учащимися 1-го отделения ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» показало, что 58% учащихся младших классов 1-го отделения правильно определили и назвали эмоцию «радости», 75% — эмоцию «грусти», 33% — эмоцию «страха», 42% — эмоцию «гнева». Следует отметить, что лучше младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью узнают эмоции «грусти» и «радости» в отличие от эмоций «гнева» и «страха».

Изучение понимания эмоциональных состояний в рамках определённой ситуации учащимися 1-го отделения ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» показало, что 75% учащихся младших классов 1-го отделения правильно определили и назвали эмоцию «радости», 83% — эмоцию «грусти», 67% — эмоцию «гнева», 17% — эмоцию «удивления», 42% — эмоцию «страха».

Изучение понимания эмоциональных состояний в рамках определённой ситуации учащимися 1-го отделения вспомогательной школы показало, что лучше младшие школь-

ники с интеллектуальной недостаточностью узнают эмоции «грусти», «радости», «гнева» в отличие от эмоций «удивления» и «страха».

Изучение понимания эмоциональных состояний по словесному описанию показало, что 33% учащихся младших классов 1-го отделения правильно определили и назвали эмоцию «радости», 33% — эмоцию «грусти», 33% — эмоцию «страха», 17% — эмоцию «гнева», 17% — эмоцию «удивления», 8% — эмоцию «стыда», 8% — эмоцию «обиды», они лучше узнают эмоции «радости», «грусти», «страха», «гнева» и «удивления» в отличие от эмоций «стыда» и «обиды».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учащиеся 1-го отделения вспомогательной школы испытывают большие трудности при определении эмоции по словесному описанию. Учащиеся данной категории испытывают трудности понимания эмоциональных состояний, особенно в их вербальной интерпретации, что обусловлено особенностями их интеллектуального и речевого развития. Младшие школьники правильно понимают и называют те эмоциональные состояния, которые они испытывают сами и наблюдают варианты их выражения у окружающих людей.

Исходя из полученных в результате констатирующего эксперимента данных, нами были разработаны конспекты уроков по чтению, содержащие методы и приёмы, способствующие развитию эмоциональной сферы младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. При разработке содержания формирующего эксперимента учитывалось положение Л.С. Выготского о единстве аффекта и интеллекта, опосредованности и произвольности высших психических функций, положение о деятельностной природе психических явлений (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.), представления отечественных психологов об общих и специфических закономерностях нарушенного развития (Выготский Л.С., Лубовский В.И. и др.), представления о формировании эмоциональной сферы в условиях дизонтогенеза и возникновении эмоциональных нарушений у детей (Лебединская К.С., Лебединский М.М., Семаго М.М., Семаго Н.Я., Шаповалова О.Е. и др.), результаты исследований эмоционального развития детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью (Занков Л.В., Запрягаев Г.Г., Лебединская К.С., Петрова В.Г., Рубинштейн С.Я., Устинова С.В., Шаповалова О.Е. и др.), а также результаты, полученные в констатирующем эксперименте, особенности изучаемого материала.

Содержание уроков основывается на научно-методических разработках авторов (Дубовец С., Гармаева Т.В., Голикова О.Ю., Горлачёва М.В., Карпекина Н.И., Карпова Н.В., Кривуть Л.М., Матвеева Е.М., Набойкина Е.Л., Леонтьева И.Г., Попова Л.В., Прозорова М., Тарасова Т.А., Фопель К. и др.) и апробируется на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска» с октября 2013 г. по апрель 2014 г. (формирующий эксперимент продолжается).

Остановимся на некоторых аспектах развития эмоциональной сферы на отдельных этапах урока чтения.

1. Этап развития интереса к эмоциональному миру окружающей среды. На начальном этапе урока учитель должен заинтересовать учеников богатством чувств и эмоций окружающего мира, используя при этом интересные игры, упражнения.

2. Этап обучения эмоциональному реагированию на чувства, переживания и поступки героев литературных произведений. Важную роль играет развитие умения распознавать, называть, сравнивать эмоции героев литературных произведений.

3. Этап завершения урока. Важно, чтобы урок вызвал положительные эмоции, что-

бы в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее учение.

Таким образом, развитие личности, способной к восприятию и пониманию собственных эмоциональных состояний и эмоциональных проявлений других людей, рассматривается как условие успешной адаптации в обществе. Развитие эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью можно осуществлять на уроках чтения, используя различные задания, упражнения, игры и презентации, где учащимся необходимо распознавать, называть, сравнивать эмоции и показывать их социально приемлемым способом.

Литература

1. Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психолого-педагогических комиссий. М. 2008.
2. Фесюкова Л.Б. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Х.: Из-во «Ранок». 2007.

Слова благодарности

Спасибо!