

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Инклюзивное сопровождение образовательного процесса проект «Рука помощи»

Ахмадуллина А.А.¹, Кислова А.И.²

*1 - Набережночелнинский филиал ФГБОУ ВПО "НГЛУ Факультет лингвистики, 2 - ГОУ ВПО Казанский государственный педагогический университет, Музыкальный факультет, Набережные Челны, Россия
E-mail: milk_tomato@mail.ru*

Актуальность. Накануне третьего тысячелетия в системе образования России, как и других стран мира, ведущие позиции в обучении детей с проблемами в развитии все более и более активно занимает интеграция. По словам Д.А. Медведева, в каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Формирование инклюзивной образовательной среды возможно только при тесном междисциплинарном взаимодействии целой команды специалистов - педагоги, логопеды, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, инструктор по ЛФК, специалисты коррекционных специальных образовательных учреждений, оказывающие психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с особыми познавательными потребностями и т.д.

Цель: социальная адаптация и компенсация детей и подростков с особыми возможностями здоровья средствами интеграции в учебном и внеучебном пространстве.

Задачи проекта:

Сформировать толерантные у молодежи к детям и подросткам с особыми возможностями здоровья.

Вовлечь в активную жизнь детей и подростков с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием физического и психического здоровья.

Создать единую психологически комфортную среду для детей и подростков, с ограниченными возможностями здоровья.

Создать оптимальные условия для включения детей и подростков имеющих разные стартовые возможности в успешные виды учебной и внеучебной деятельности (образовательные коммуникативные, творческие, спортивные, научно-исследовательские).

Организовать систему эффективного психологического сопровождения процесса интеграции.

Несмотря на всю актуальность включения в образовательную среду детей с особыми познавательными потребностями, существует ряд противоречий:

существуют права ребенка с особыми образовательными потребностями на выбор образовательного учреждения и формы получения образования, с одной стороны, и невозможностью в настоящий момент создать соответствующие условия в каждом общеобразовательном учреждении;

не отработаны как нормативно-правовые, так и содержательные аспекты обучения особых детей;

не определены права детей с особыми познавательными потребностями в отношении получения цензового образования;

не хватает специалистов в области специальной педагогики и специальной психологии, зачастую в органах управления образованием и образовательных учреждениях даже не предусмотрено необходимое количество ставок дефектологов и т.д.

Проект «Рука помощи» направлен на интеграцию детей с проблемами в развитии. Инклюзивное сопровождение образовательного процесса заключается в создании особой образовательной среды и нескольких видов внеучебной деятельности, которые в свою очередь будут способствовать формированию таких важных личностных качеств как успешность, толерантность, коммуникативность, позитивность, активность.

Особая образовательная среда предполагает учет следующих условий:

Наполняемость интегрированной группы – 8-10 человек;

Рабочий день состоит из 4-5 занятий с совместной прогулкой на свежем воздухе;

«Особую» категорию детей и подростков составляют учащиеся с со следующими диагнозами – задержка психического развития, детский церебральный паралич с интеллектуальной сохранностью, дети с аутистическими тенденциями, не достигающими степени раннего детского аутизма с интеллектуальной сохранностью.

Обучение в интегрированной группе осуществляется при одновременном взаимодействии педагога, который прошел специальную подготовку в области коррекционной педагогики, специальной психологии и психолого-педагогической коррекции и подготовленных специалистов коррекционно-образовательных учреждений

Внеучебная деятельность: Проведение совместных внеучебных мероприятий; Творческие конкурсы и вечера; Спортивно - оздоровительные мероприятия; Научно-исследовательская деятельность

Этапы проекта

Диагностический этап

Цель: подготовка методического обеспечения проекта, исследование проблемы инклюзивного сопровождения образовательного процесса в городе Набережные Челны для определения перспективы деятельности по реализации проекта.

Организационно-прогностический этап

Цель: разработка программы и конструирование концепции инклюзивного сопровождения образовательного процесса в учебных заведениях города Набережные Челны.

Практический этап

Цель: Внедрение и апробирование проекта в деятельности вуза, анализ и коррекция результатов исследования.

Результаты проекта

При реализации данного проекта дети и подростки с особыми потребностями приобретут:

новых друзей; новые знания; навыки общения с людьми разных возрастов и творческой работы; способность к адаптации в социуме (участие в научно-исследовательской деятельности и спортивных мероприятиях).

Учащиеся вуза приобретут:

навыки общения с детьми и подростками с ограниченными возможностями; способность к пониманию и принятию детей и подростков с особыми потребностями, готовность прийти им на помощь.

Преподаватели вуза приобретут:

опыт общения и работы с детьми и подростками с особыми потребностями; новые знания в области детской психологии, социальной и коррекционной педагогики;

Образовательное учреждение приобретет:

позитивную динамику в отношениях всех участников образовательного процесса к людям с ограниченными возможностями; Банк инициатив детей.

Адаптивность проекта. Данный проект не имеет временных и территориальных ограничений. При небольшой корректировке его может использовать любое образовательное учреждение.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

Литература

1. Грозная, Н. Включающее образование: история вопроса, современное положение дел, международный опыт/Н.Грозная//Вестник Российского общественного Совета по развитию образования. – 2006.- № 15. – с.97-116
2. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха. Методические рекомендации / Под редакцией Л.М.Шипицыной, Л.П.Назаровой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. С.64
3. Михалева, С.Е. Дети с ограниченными возможностями: «выход из замкнутого круга»/ С.Е. Михалева// Директор школы. – 2003. - №8. – с. 46-52.
4. Сабельникова, С.И Развитие инклюзивного образования/С.И. Сабельникова// Справочник руководителя образовательного учреждения.
5. Трофимов, В. Воспитание гуманных взаимоотношений нормально-развивающихся детей и их сверстников с ограниченными возможностями/ В. Трофимов// Воспитание школьников. – 2007. - №6. – с. 23-27.
6. [www. government.ru](http://www.government.ru)
7. [http://.www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
8. www.yspu.yar.ru