

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

### Связь самооценки и успеваемости в младшем школьном возрасте.

*Шилова Анна Александровна*

*Студент*

*Владимирский государственный университет, Факультет психологии, Владимир,  
Россия*

*E-mail: ania.schilowa@yandex.ru*

Младший школьный возраст по многим аспектам является ключевым возрастом для формирования личности. Во многом от эффективности организации учебно-воспитательной деятельности будет зависеть успешность дальнейшего обучения в школе, наличие уверенности в собственных силах, желание и умение достигать поставленные цели. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, в которой формируются новообразования личности. Поэтому очень важно изучать специфику формирования и протекания учебной деятельности в этом возрасте. Так как одним из важных системообразующих качеств личности является самооценка, то мы считаем значимым проследить специфику формирования самооценки в младшем школьном возрасте, выявить связь самооценки с успешностью учебной деятельности. В своём исследовании мы взяли внешнюю характеристику успешности учебной деятельности – успеваемость. Д.Б.Эльконин даёт следующее определение учебной деятельности – это «деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий, побуждаемая адекватными мотивами. Ими могут быть мотивы собственного роста, совершенствования .. те общие мотивы деятельности, которые связаны с позицией школьника, с осуществлением общественно значимой и общественно оцениваемой деятельностью» [3, с.245]. Как отмечает И.А.Зимняя, основными характеристиками учебной деятельности являются: - направление на овладение учебным материалом; - освоение общих способов действий и научных понятий; - предваряющая проверка решения задач общими способами действий; - изменение самого субъекта; - изменение психических свойств и поведения обучающегося в зависимости от результатов его собственных действий. [1, с.193]. Актуальность данной темы состоит в том, что борьба за повышение качества обучения и усвоения знаний продолжает оставаться главной задачей на сегодняшний день. Для установления причин успешности или неуспеваемости обучения, обусловленных особенностями личности ученика, необходимо выявить от какого комплекса свойств личности зависит главным образом успех и неуспех обучения. Несмотря на многообразие этих свойств, все же удастся выявить некоторые их типические сочетания, которые в наибольшей степени влияют на успешность детей в младшем школьном возрасте. Поэтому целью нашего исследования является изучение связи самооценки и успеваемости детей младшего школьного возраста. Предметом исследования является взаимосвязь самооценки и успеваемости детей младшего школьного возраста, а объектом - самооценка младших школьников. Гипотезой послужило предположение о том, что успешность обучения младшего школьника определяют особенности и уровень самооценки. При проведении исследования были поставлены следующие задачи: 1. Проанализировать подходы к изучению самооценки детей младшего школьного возраста; 2. Выделить особенности взаимосвязи самооценки

и успеваемости младшего школьника; 3. Экспериментально выявить связь самооценки и успеваемости в младшем школьном возрасте; 4. Сформулировать рекомендации. Развитие самосознания у ребёнка в младшем школьном возрасте проявляется в том, что у детей постепенно возрастает критичность, требовательность к себе. Первоклассники преимущественно положительно оценивают свою учебную деятельность, а неудачи связывают только лишь объективными обстоятельствами, второклассники и третьеклассники относятся к себе уже более критично, оценивая не только успехи, но и свои неудачи в учении. В младшем школьном возрасте происходит переход от конкретно – ситуативной самооценки к более обобщённой, возрастает и самостоятельность самооценки. Если самооценка первоклассника почти полностью зависит от оценок и поведения взрослых, то ученики 2 и 3 классов оценивают свои достижения более самостоятельно, подвергая критической оценке и оценочную деятельность самого учителя. Ребёнок не рождается на свет с каким-то отношением к себе. Как и все другие особенности личности, его самооценка складывается в процессе воспитания, в котором основная роль принадлежит семье и школе. Знать самооценку человека очень важно для установления отношений с ним, для нормального общения, в которое люди, как социальные существа, неизбежно включаются. Особенно важно учитывать самооценку ребенка. Как и все в нём, она ещё только формируется и поэтому в большей мере, чем у взрослого, поддаётся воздействию, изменению. Эксперимент проводился в общеобразовательной школе № 40 города Владимир интервалом в год. В качестве испытуемых были дети 1, а затем 2 класса. В качестве инструмента исследования использовалась методика «Лесенка», для изучения самооценки и успеваемости детей младшего школьного возраста. При анализе результатов исследования самооценки у детей младшего школьного возраста, мы прежде всего, обращали внимание, на какую ступень ребенок поставит себя. Номер ступеньки соответствует количеству баллов. Чем меньше номер ступеньки, тем выше уровень самооценки. Позитивным признаком считается, если ребенок ставит себя на ступеньку «очень хорошие» или даже «самые лучшие». В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек говорит о явном неблагополучии в самооценке и общем отношении к себе. Проанализировав проведенную диагностику, мы выявили, что у 80% класса самооценка завышена, у 20% адекватная. Проанализировав результаты проведенной диагностики у тех же детей спустя год, мы получили следующие данные: самооценка изменилась и стала ближе к адекватной (54% меньше (33% заниженной самооценкой (13% Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что у детей 1 класса самооценка завышена, а у детей 2 класса она более адекватна. Используя методы математической статистики, мы вычислили средний балл успешности обучения каждого ученика. К слабым ученикам мы отнесли детей имеющих средний балл от 2,5 до 3,5, к средним - от 3,5 до 4,5, а к сильным ученикам отнесли дети, имеющие от 4,5 до 5 баллов. В ходе исследования влияния самооценки на успешность обучения детей младшего школьного возраста, были получены результаты, представленные в виде диаграммы. Анализируя результаты исследования, мы видим, что у детей 1 класса самооценка завышена, что способствует высокому уровню успеваемости. Спустя год самооценка у детей изменилась, она стала более адекватной, также появилось несколько детей с заниженной самооценкой, что поспособствовало снижению уровня успеваемости. Сравнивая полученные результаты, можно заметить, что успеваемость во многом зависит от уровня самооценки ребенка,

следовательно, самооценка влияет на успешность обучения, что доказывает выдвинутую нами гипотезу. Таким образом, проведя исследование, мы сформулировали следующие рекомендации, нам хотелось бы предложить учителям несколько подходов к работе, которые могут помочь им в формировании адекватной самооценки учащихся: 1. Принимайте ученика таким, какой он есть, учитывая его индивидуальные особенности (тип темперамента, характер, темп деятельности и др.), тип семейного воспитания, социальный статус. 2. Создайте ребенку ситуацию успеха, в которой он может проявить себя (на уроке и во внеурочное время). 3. Стимулируйте познавательную активность ребёнка положительными подкреплениями. 4. Поощряйте ребенка в высказывании своих мыслей, желании задавать вопросы. Наберитесь терпения, чтобы понять вопрос ученика и обязательно ответить. В этом проявляется уважение к ученикам, и они это очень ценят. 5. Формируйте у ребёнка критичное отношение к своим поступкам, прививайте ему ответственность за свои действия. 6. Учитывайте зону ближайшего развития ребёнка. 7. Поощряйте и стимулируйте ученика за реальные, пусть даже небольшие достижения. 8. Помните, ребёнок верит взрослому, постарайтесь стать для него значимым, дайте ему возможность поверить в свою ценность и уникальность.

### **Литература**

1. 1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. 3-е. – М.: Логос, 2010.
2. 2. Психология самосознания // Хрестоматия по социальной психологии личности / Под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: Изд. Дом «Бахрах-М», 2000.
3. 3. Эльконин, Д.Б. Избранные труды. М.: «Просвещение», 1989.