

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Педагогическая поддержка формирования компетенции профессионального саморазвития у магистров социальной работы

Фролова Фарида Фидаилевна

Аспирант

КНИТУ, ФСТС, Казань, Россия

E-mail: f.f.frolova@mail.ru

На современном этапе своего развития система образования Российской Федерации претерпевает ряд изменений. В частности, нововведением в образовательных стандартах третьего поколения является представление образовательного результата в виде перечня компетенций. В связи с этим, проблема формирования компетенций на сегодняшний день является актуальной и находится в фокусе пристального внимания научного сообщества. Предметом исследования нашей работы является процесс формирования компетенции профессионального саморазвития у магистров социальной работы.

ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400 Социальная работа (квалификация (степень) "магистр") определяет требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры, освоив которые, магистрант должен обладать общекультурными (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК). Основанием формирования компетенции профессионального саморазвития у магистров социальной работы, в рамках нашего исследования, служит (ОК-2) "способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности"[2].

На сегодняшний день не существует четкого определения компетенции профессионального саморазвития, не сформулированы критерии, уровни оценки сформированности данной компетенции, что обуславливает актуальность выбранной проблемы.

Основываясь на результатах работ таких исследователей, как Бабина С. В., Цепляева С. А., Мингалеева А. В. и др., компетенцию профессионального саморазвития мы будем определять, как способность человека реализовать в профессиональной деятельности свой субъективный опыт по самореализации и саморегуляции, а также потребность и способность человека к самообразованию и осознанию им необходимости личностно-профессиональной самоактуализации.

Основываясь на трудах В. А. Адольфа, А. К. Марковой, Л. Ю. Муратова и др., нами были выделены следующие структурные компоненты компетенции профессионального саморазвития: мотивационный, когнитивный, рефлексивно-регулятивный. По каждому структурному компоненту определены показатели и уровни сформированности компетенции (высокий, средний, низкий) [3,5].

Для выявления уровней сформированности компетенции профессионального саморазвития у магистров социальной работы, нами бы проведено исследование. В качестве методов исследования нами были выбраны опрос (анкетирование), тестирование магистров социальной работы первого курса обучения ФСТС КНИТУ, а именно, использовались тест "Готовность личности к саморазвитию" (мотивационный компонент), анкета "Способность будущего специалиста к саморазвитию" (когнитивный компонент), тест "Оценка способности к саморазвитию" (рефлексивно-регулятивный компонент) [5,6].

По итогам пилотажного исследования оказалось, что у большинства студентов мотивационный, когнитивный и рефлексивно-регулятивный компоненты имеют низкий уровень сформированности. В связи с этим, основной задачей, вызывающей наибольший интерес для нашего исследования, является повышение показателей структурных компонентов компетенции профессионального саморазвития. Для достижения поставленной цели нами разрабатывается модель формирования компетенции профессионального саморазвития у магистров социальной работы, и комплекс педагогических условий, способствующие эффективной организации образовательного процесса для достижения запланированного результата.

Под педагогическими условиями мы будем понимать обстоятельства процесса обучения, компоненты учебного процесса, совокупность факторов, непосредственно обеспечивающих успешность реализации поставленной цели в процессе реального образования. К таким педагогическим условиям мы полагаем отнести: мониторинг процесса формирования компетенции профессионального саморазвития, т.е. выявление соответствия учебного процесса предполагаемому результату; использование активных форм, методов и технологий обучения, а именно дидактико-игровые тренинги; мотивационно-ценностное отношение будущих студентов к самостоятельной учебно-познавательной деятельности в процессе профессиональной подготовки, реализация которого видится в применении метода проктов в учебной деятельности студентов [4].

Формирование компетенции профессионального саморазвития у магистров социальной работы будет проходить в рамках реального образовательного процесса. Инструментарием формирования данной компетенции будет выступать комплекс организационных форм обучения (лекции, семинарские и практические занятия, активная самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов). Неотъемлемыми обучающими технологиями, как нам представляется, в формировании выделенной компетенции являются технологии, основанные на актуализации деятельности учащихся (Г. В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н. А. Неудахина), а именно: имитационные (неигровые и игровые) и неимитационные (проблемное обучение), в нашем исследовании мы будем применять дидактико-игровые тренинги [7].

В дальнейшем мы планируем реализовать разрабатываемые модель и педагогические условия, направленные на формирование компетенции профессионального саморазвития у магистров социальной работы в процессе образовательной деятельности.

Литература

1. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. Казань, 1996. С. 568.
2. ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400 Социальная работа (квалификация (степень) «магистр») утвержден 7 февраля 2011 г. № 170
3. Бабина С. В. Формирование компетенции профессионального саморазвития студентов вуза: Дис. ... к-та пед. наук. Троицк, 2008. 186 с.
4. Кандаурова О.В. Формирование социальной компетентности студентов вузов в процесс изучения социально-гуманитарных дисциплин: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. Казань, 2013. 24с.

5. Мингалеева А.В. Педагогические условия формирования готовности к профессионально-личностному саморазвитию у будущих экономистов: Автореф. дис. ... к-та пед. наук. Ульяновск, 2011. 28 с.
6. Цепляева С. А. Профессиональное саморазвитие студентов сельскохозяйственного вуза: Дис. ... к-та пед. наук. Москва, 2011. 180 с.
7. Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www2.asu.ru>

Слова благодарности

Благодарю за предоставленную возможность участия и профессиональный подход к организации конференции!