

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Современные технологии взаимодействия образовательной организации и семьи

Плотникова Екатерина Евгеньевна

Кандидат наук

ГОУ ВПО "Борисоглебский государственный педагогический институт Педагогика и методика начального образования, Борисоглебск, Россия

E-mail: plotnikova_ee@mail.ru

Процесс вхождения России в мировое образовательное пространство сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперировать информацией, творчески решать педагогические проблемы с акцентом на индивидуализацию образовательных программ. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребенка. Решение этой задачи тесно связано с проблемой технологизации образования.

Одновременно с использованием современных педагогических технологий важнейшим фактором воздействия на личность ребенка является атмосфера родственных эмоциональных связей. Семья и образовательная организация, имея свои особые функции, должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка. Данное положение приобретает особую актуальность в контексте реализации ФГОС ДО.

Вследствие перечисленных факторов большое значение имеет изучение технологий эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи.

Теоретической основой исследования являются теория личностно-ориентированного педагогического образования (А.В. Запорожец, Н.Я. Михайленко, А.В. Петровский и др.); положения об определяющей роли социальной среды в процессе формирования личности и о социальной обусловленности семейного воспитания (И.В. Гребенников, С.И. Голод, А.Г. Харчев и др.); исследования в области педагогических технологий, конструирования взаимодействия субъектов педагогического процесса (Т.И. Бабаева, Н.Я. Михайленко, Г.К. Селевко и др.); теория формирования здорового образа жизни (И.А. Аршавский, Н.М. Амосов, Н.Г. Веселов).

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность использования современных педагогических технологий во взаимодействии образовательной организации и семьи.

Объектом исследования выступает процесс взаимодействия образовательной организации и семьи.

Предметом исследования является использование современных педагогических технологий, обеспечивающих успешное взаимодействие образовательной организации и семьи.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью исследования определены следующие **задачи**:

1. на основе анализа психолого-педагогической, методической литературы раскрыть теоретические основы современных педагогических технологий, содержание проблемы

взаимодействия общественного и семейного воспитания как основы становления личности ребенка;

2. разработать систему взаимодействия образовательной организации и семьи;
3. экспериментально проверить эффективность разработанной системы.

Изучение психолого-педагогических аспектов взаимодействия образовательной организации и семьи позволило сформулировать основные концептуальные положения.

1. Анализируя теоретические основы педагогических технологий, мы исходили из определения Г.М. Коджаспировой [1]. *Педагогическая технология* представляет собой систему способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена как разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающих гарантированный результат.

Изучение многообразия педагогических технологий, использование их на практике влияет на формирование педагогической направленности мышления и деятельности педагога-воспитателя, видения им целостности педагогического воспитательного процесса, в котором все компоненты органично взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Семья - уникальный первичный социум, который не могут дублировать общественные воспитательные институты в способности давать ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла» (З. Матейчек), поддержки, безусловного, безоценочного принятия. Результаты семейного воспитания зависят от уровня педагогической компетентности родителей, важными составляющими которой являются педагогическая культура, педагогическая рефлексия.

Признание приоритета семейного воспитания требует изменения линий отношений семьи и образовательной организации. Новизна этих отношений определяется понятиями «взаимодействие» и «сотрудничество», предусматривает совместную взаимосвязанную деятельность участников педагогического процесса, направленную на достижение единой для них значимой цели. Поэтому без активного взаимодействия в системе «педагог – ребенок - родитель» невозможно эффективное развитие ребенка.

3. Основой эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи должно стать использование современных педагогических технологий.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МКДОУ № 12 г. Борисоглебска. В эксперименте приняли участие 37 детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп, их родители и 12 педагогов. Эксперимент проходил в период с 2009 по 2013 учебный год.

Проведенный на констатирующем этапе эксперимента анализ *социального самочувствия детей* в условиях семьи и ДОО, *готовности родителей* к взаимодействию с ДОО, *деятельности воспитателей* по использованию современных педагогических технологий свидетельствовал о несогласованности воспитательных воздействий на ребёнка. Возникает прерывность в нравственном становлении личности, разрыв между воспитательными идеалами и реальным взаимодействием ребенка с его социальным окружением. Был сделан вывод о необходимости расширения педагогического взаимодействия ДОО и семьи посредством использования современных педагогических технологий.

В ходе формирующего эксперимента была разработана **система взаимодействия**

ДОО и семьи, включающая 3 компонента: *подготовка педагогов* к использованию современных технологий взаимодействия образовательной организации с семьей, *деятельность с родителями* и *непосредственная деятельность с детьми*. Внимание было акцентировано на реализацию следующих педагогических технологий: технология проектной деятельности, портфолио-технология, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Целью контрольного этапа эксперимента являлось изучение динамики взаимодействия образовательной организации и семьи. Доказательством эффективности предложенной системы служит значительное улучшение социального самочувствия детей к периоду завершения экспериментальной работы, положительная динамика показателей и гармоничности их физического развития, что подтверждает выдвинутую гипотезу.

Литература

1. Педагогический словарь / Под ред. Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова. М., 2000.