

Секция «Психология»

Исследование психологической сепарации с родителями среди студентов ВУЗов.

Дзукаева Вероника Петровна

Аспирант

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия
E-mail: Dzukaeva07@mail.ru*

Понимание психологической сепарации в подростковом и юношеском возрасте (adolescence) [2] берет свое начало в сепарации-индивидуации в младенчестве [4], [11]. Сепарация-Индивидуация - это две одновременных, взаимосвязанных, но отдельных линии развития [11]. В рамках динамического подхода показано, что человек должен достигнуть психологической сепарации с родителями для того, чтобы решить задачи развития своего возраста, например, достичь автономии [5], [6], [9].

Психологическая сепарация с родителями - одна из центральных задач развития в подростковом и юношеском возрасте [5], [7], [14]. Успешное разрешение сепарации-индивидуации - это способность юноши/девушки найти баланс между слиянием и полным разрывом с родителями, изоляцией от них [1], [6], [9], [10].

Старший подростковый и юношеский возраста – период перестройки детско-родительских (parent-adolescent) отношений: позиция Взрослый-Ребенок сменяется позицией Взрослый-Взрослый. В этот период происходит деидеализация родителей [1], [4].

Традиционное для исследований в западной (американской) психологии 80-90-х годов понимание результата успешной психологической сепарации с родителями – достижение личностной автономии (personal autonomy) юноши/девушки при сохранении связи (relatedness) с родителями - подвергается критике в ряде современных исследований [3], [12]. Так Варгеа и Blumer [3] считают, что взрослеющие дети со сцепленным (enmeshment) [13] уровнем семейной сплоченности могут успешно решать задачу развития в позднем юношеском возрасте - достижение сепарации с родителями, понимаемой авторами как формирование своего «Я» в близких отношениях с членами семьи. В ряде исследований начала XXI века можно встретить более сложные модели сепарации [9], [12].

Целью данного исследования являлось изучение роли семейного фактора, а именно, структурно-функциональных особенностей родительской семьи, в психологической сепарации с родителями студентов ВУЗов. Мы предположили, что существуют различные паттерны сепарации с родителями в зависимости от характеристик семьи как системы.

В исследовании приняли участие 196 студентов российских ВУЗов (139 девушек и 57 юношей), в возрасте от 17-24 лет.

Психологическая сепарация с родителями измерялась с помощью опросника Psychological Separation Inventory (PSI). Опросник состоит из 124 вопросов и включает в себя четыре шкалы, предложенные в модели сепарации Дж. Хоффмана [8]: Конфликтологическая, Эмоциональная, Аттitudная и Функциональная независимость от матери и отдельно от отца.

Результаты исследования сепарации с родителями показали, что наши испытуемые эмоционально и аттитудно зависимы от родителей (больше от мамы, по сравнению с папой) и не сопротивляются этому (отсутствие конфликтов), больше свободы ощущают в функциональной и конфликтологической сферах.

Наличие значимых различий в показателях психологической сепарации с мамой и папой подтверждают мнение Варги [14] о том, что особенностью сепарации в России является сепарация с мамой (главный воспитатель). Получены значимые гендерные различия в сепарации с родителями: девушки более зависимы от родителей, по сравнению с юношами, а также сепарация у девушек и юношей проходит легче с родителем противоположного пола.

Выявлены особенности психологической сепарации с родителями в юношеском возрасте. Гипотеза о связи семейных характеристик с психологической сепарацией подтвердилась частично (связь сепарации с типом сплоченности). Наиболее значимым результатом мы считаем полученные данные о разных паттернах сепарации в зависимости от типа сплоченности семьи, о гендерных различиях и о разном прохождении сепарации с матерью и отцом. Новизна исследования определяется тем, что впервые на российской выборке проводится исследование особенностей психологической сепарации с родителями в юношеском возрасте в зависимости от структурно-функциональных характеристик семьи.

Литература

1. Манухина Н.М. Родители и взрослые дети: Парадоксы отношений. – М.: НФ "Класс 2011. – 248 с.
2. Ньюмен Ю., Ньюмен Б. Различия между детством и взрослостью: идентификационная граница // Журнал практического психолога.-1999. - №2.
3. Barrera, A. M., Blumer, M. L. C. (2011). Revisiting Adolescent Separation-Individuation in the Contexts of Enmeshment and Allocentrism. *The New School Psychology Bulletin*, Vol. 8, No.2.
4. Blos, P. (1979). *The adolescent passage*. New York: International Universities Press.
5. Ericson, E. *Identity: Youth and Crisis*. L.: Faber and Faber, 1968.
6. Josselson, R. (1987). *Finding herself: Pathways to identity development in women*. San Francisco: Jossey-Bass.
7. Havigherst, R.J. *Developmental Tasks and Education*, 3rd ed. New York: David McKay Co, 1972.
8. Hoffman, J. A. (1984). Psychological separation of late adolescents from their parents. *Journal of Counseling Psychology*, 31, pp.170–178.
9. Koepke, S., Denissen, Jaap J.A. (2012). Dynamics of identity development and separation-individuation in parent-child relationships during adolescence and emerging adulthood. A conceptual integration. *Developmental Review* vol. 32, pp. 67-88

10. Lapsley, D., Rice, K. G., & Shadid, G. E. (1989). Psychological separation and adjustment to college. *Journal of Counseling Psychology*, 36, pp. 286–294.
11. Mahler, M. (1971). A study of the separation-individuation process and its possible application to borderline phenomena in the psychoanalytic situation. *The Psychoanalytic Study of the Child*, 26, 403-425.
12. Meeus, W., Iedema, J., Maassen, G., & Engels, R. (2005). Separation-individuation revisited: On the interplay of parent-adolescent relations, identity and emotional adjustment in adolescence. *Journal of Adolescence*, 28, 89-106.
13. Olson, D. H., Portner, J., Lavee, Y. (1985). *FACES-III*. Family Social Science, University of Minnesota, St. Paul.
14. Варга А. Я. Сепарация. Что это и зачем она нужна? – <http://www.psynavigator.ru/articles.php?code=187>