

Социально-психологическая адаптация личности студента в гендерном аспекте

Кан Виктория Александровна

Студент

*Северо-Осетинский государственный педагогический институт ,
психолого-педагогический факультет , Владикавказ, Россия*

E-mail: vivian94@mail.ru

На протяжении многих тысячелетий в системе гуманитарного мышления интерес к проблеме человека и его развития является доминирующим. И в течение всего этого времени философы, психологи и педагоги стремятся расширить свои представления о сущности человеческой личности, особенностях ее развития на разных этапах жизненного цикла.

Вопросы, связанные с особенностями пола человека и его психологическими различиями, в последнее время входят в число наиболее обсуждаемых в обществе. Роль мужчины и женщины в общественной среде сегодня претерпевает значительные изменения. Данная проблема волнует умы многих современных психологов, таких как Ш. Берн [2, с. 32], Д. Майерс [6, с. 257], И.С. Кон [5, с. 766], И.С. Клецина [4, с. 189], Т.В. Бендас [1, с. 134], О.А. Воронина [3, с. 101].

Социально-психологическая адаптация рассматривается в научной литературе как взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к правильному соотношению целей и ценностей личности и группы.

В литературе существуют противоречивые сведения о том, как комплекс маскулинность/фемининность связан с адаптацией человека. По мнению целого ряда исследователей, психическая адаптация тесно связана с традиционной половой ролью, т.е. с преимущественно маскулинными чертами у мужчин и фемининными - у женщин. Иного мнения придерживаются те, кто считает, что комбинирование маскулинных и фемининных особенностей, т.е. андрогинность, представляет собой наилучший адаптационный вариант (С. Бем).

Цель данной работы: выявить особенности Я-образа студентов с разным психологическим полом; установить взаимосвязь между психологическим полом и психологической адаптацией студентов.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать основные теоретические подходы к изучению данной проблемы,
- 2) изучить взаимосвязь между психологической адаптацией и психологическим полом,
- 3) выявить и изучить особенности Я-образа студентов с разным психологическим полом.

Объект исследования: студенты педагогического вуза в процессе социально-психологической адаптации.

Предмет исследования: взаимосвязь между психологическим полом и психологической адаптацией студентов.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существуют различия в социально-психологической адаптации у студентов с маскулиным, фемининным и андрогинным полом. Также мы предполагаем, что в структуре Я-образа проявляются особенности половой и гендерной идентичности.

Методы исследования:

- 1) теоретико-методологический анализ литературы по изучаемой проблеме;
- 2) психодиагностические методы: вопросник Сандры Бэм по изучению маскулинности – фемининности, диагностика социально-психологической адаптации (К.Роджерса, Р.Даймонда в модификации Снегиревой) Тест «Кто Я?» (М.Куна, Т.Макпартленда в модификации Т.В.Румянцевой).

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

С помощью методики Сандры Бэм, нами были установлены различия психологического и биологического пола, что говорит о подтверждении нашей гипотезы о дифференциации.

Разделив всю выборку по биологическому полу, мы сделали вывод, что существенных различий в социально-психологической адаптации у молодых людей и девушек не обнаружено.

Гипотеза о том, что существуют различия в социально-психологической адаптации у студентов с различным психологическим полом, нашла свое эмпирическое подтверждение. На уровне первичной математической статистики различия не ярко выражены, но присутствуют.

О сформированности позитивной половой идентичности, возможном многообразии ролевого поведения, принятии своей привлекательности как представителя пола говорит наличие и прямого, и косвенного вариантов эмоционально-положительного обозначения своего пола.

В выборке с фемининной и ярко выраженной фемининной категориями «Коммуникативное Я» занимает вторую позицию и говорит о том, что уровень общительности у девушек выше, чем у юношей. Это подтверждается результатами предыдущих наших исследований.

Предположение о том, что существуют различия структур Я-образа в группах с разным психологическим полом подтвердилась частично.

Литература

1. Бендас Т.С. Гендерная психология. Учебное пособие [Текст]: Бендас Т.С. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с.
2. Берн Ш. Гендерная психология [Текст]/ Ш. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 320 с.
3. Воронина О.А. Основы гендерной теории и методологии. [Текст]/ Воронина, О.А. – М.: МЦГИ – МВШСЭН, 2001. – С. 416
4. Клецина И.С. Самореализация и гендерные стереотипы. [Текст]: Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 2. – СПб.: Изд-во СпбГУ, 1998. – С. 188–202.

Конференция «Ломоносов 2014»

5. Кон И.С. Половые различия и дифференциация социальных ролей [Текст]. – М., 2009. – С. 763–776. ISBN 987-5-9691-039.
6. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 1998. – С. 256–267.