

Секция «Психология»

**Взаимосвязь отношений подростка с классом и уровня его субъективного
ощущения одиночества**

Солдаткина Тамара Михайловна

Студент

*ФГБОУ ВПО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА» , Психологии и дефектологии, Саранск,
Россия*

E-mail: toma1693@mail.ru

Известно, что одной из серьёзных проблем человечества является проблема одиночества. Возрастает одиночество не только в ощущениях взрослых людей, но и в детском возрасте, в частности у подростков. Кроме этого усиливается конфликт между человеком как субъектом общения и обезличенностью его в сфере межличностных отношений. В подростковом возрасте закрепляются основные жизненные установки, выражающие сущность и неповторимость человека, что сказывается на отношениях подростка с одноклассниками, которые в этот период являются сложным, многообразным и содержательным процессом. Именно в подростковом возрасте происходит становление различных по степени близости отношений, которые подростками четко различаются, как просто товарищи, близкие друзья, друг, знакомый [3]. Неблагополучие же в отношениях с одноклассниками, отсутствие близких друзей или разрушение дружбы порождают тяжелые переживания, расцениваются как личная драма. Проблемой одиночества занимались такие ученые как Э. Фромм, К. Хорни, В. Франкл, И. М. Слободчиков, Оди Дж. Рэлф, Ю. М. Черепухина, Б. Миюскович, А. Камю, К. Ясперс и многие другие. Они ставят понятным тот факт, что проблема одиночества является важной для всех времён и в настоящее время стала предметом особого интереса. Одиночество один из психогенных факторов, влияющих на эмоциональное состояние человека, находящегося в измененных (непривычных) условиях изоляции от других людей [2]. Отрочество период онтогенеза (от 10-11 до 15-16 лет), являющийся важным возрастом в становлении личности [1]. Психологически подростковый возраст крайне противоречив, он характеризуется максимальными диспропорциями в уровне и темпах развития. Важнейшей психологической особенностью является его чувство взрослости. Оно выражается в том, что уровень притязаний подростка предвосхищает его будущее положение, которого он фактически еще не достиг. Именно на этой почве у подростка возникают типичные возрастные конфликты с родителями, педагогами и самим собой. В целом – это период завершения детства и начала «вырастания» из него. Причины плохих отношений с одноклассниками могут быть разные. Возможно, общение не заладилось с самого первого класса, возможно проблемы проявились только в подростковом возрасте. Может быть, причиной являются какие-то разногласия, не схождения во взглядах и вкусах, возможно, все дело во внутренних проблемах самого подростка. Слишком вызывающее поведение, стремление показать свое превосходство отталкивают одноклассников. Было проведено диагностическое исследование с целью изучения отношений подростка с классом и уровня его субъективного ощущения одиночества. В опросе принимали участие подростки 8-9 класса в возрасте 13-15 лет. Диагностическая процедура проводилась в групповой форме, где использовались следующие опросные методы: «Оценка отно-

шений подростка с классом» (Т. Лири, Г. Лефорж, Р. Сазек) и «Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества» (Д. Рассела и М. Фергюсона). В ходе исследования были получены следующие результаты: у девочек процент с низким показателем субъективного ощущения одиночества составляет 82 значения с коллективистическим типом восприятия группы, составляет 88 у мальчиков процент с низким уровнем субъективного ощущения одиночества составляет 73 значения с коллективистическим типом восприятия группы, составляет 73 с помощью метода корреляции выявилась взаимосвязь: в группе подростков прямо пропорциональную корреляцию имеет уровень субъективного ощущения одиночества с индивидуалистическим типом восприятия индивидом группы и обратно, у подростков с коллективистическим типом восприятия - низкие показатели уровня одиночества. Изучение взаимосвязи отношений подростка с классом и уровня его субъективного ощущения одиночества позволяет психологам и педагогам прогнозировать склонность учащихся к одиночеству при индивидуалистическом и коллективистическом типах восприятия индивидом группы сверстников.

Литература

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, Я.П. Зинченко. М., 1999. С. 389.
2. Швабл Ю.М., Данчева О.В. Одиночество: социально-психологические проблемы. Киев: Сфера. 1991. С. 325.
3. Психологическая диагностика для детей и подростков / В. М. Васильев [и др.]. М.: Просвещение. 1995. С. 297.
4. Прихожан А, Толстых Н. Что характерно для современного подростка // Воспитание школьников. 1991, № 5.