

**Проблема взаимозависимости памяти, мышления и успеваемости младших школьников**

**Цветкова Евгения Алексеевна**

*Студент*

*Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,  
психолого-педагогический, Санкт-Петербург, Россия*

*E-mail: zvetcova@mail.ru*

Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно развивается в процессе обучения. Быстротекущее становление, множество новых качеств, которые необходимо сформировать и развивать у школьников, диктуют педагогам строгую целенаправленность всей учебно-воспитательной работы. Но самое важно, когда ребёнок идёт в школу, его начинают оценивать, а оценка является отражением успеваемости.

На успешность обучения оказывают влияние познавательные процессы. Основными являются память и мышление. По мере взросления образная память видоизменяется, становится логической. Изменения в процессе систематического обучения происходят и с мышлением, которое развивается от конкретного, где дети в основном оперируют конкретными предметами и явлениями, к абстрактному, когда ученики способны абстрагироваться от конкретного, делать обобщения и выводы.

Проблема взаимосвязи памяти, мышления и успеваемости является актуальной, так как именно в начальной школе эти познавательные процессы развиваются активней всего. В процессе обучения дети осваивают различные мыслительные операции, запоминают много информации, а значит, уровень развития памяти и мышления оказывает влияние на успешность обучения. Учитывая развитие образной, логической памяти, конкретного и абстрактного мышления и их взаимосвязь учитель может правильно организовать процесс обучения и способствовать развитию памяти и мышления, для обеспечения высокой успеваемости по изучаемым предметам.

Было проведено исследование, для того, что выяснить, существует ли взаимосвязь между образной и логической памятью, конкретным и абстрактным мышлением и успеваемостью у младших школьников. Исследование проводилось в 2013 году в общеобразовательной школе №594 города Санкт-Петербурга. Выборка составила 34 ученика второго класса. Использовались следующие методики:

1. Методика «Память на образы». Назначение: изучение образной, кратковременной памяти.

2. Методика «Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов». Назначение: исследование логической и механической памяти.

3. Методика «Выявление общих понятий». Назначение: выявление преобладания конкретного или абстрактного мышления.

В процессе исследования было выявлено, что существует взаимосвязь между образной и логической памятью, конкретным и абстрактным мышлением и успеваемостью. Взаимосвязь выявлена между образной памятью, уровнем мышления и успеваемостью по математике. Чем выше уровень развития образной памяти, тем выше уровень абстрактного мышления и выше успеваемость по математике. Таким образом, если у ребёнка хорошо развита образная память, то он хорошо осваивает образы и может легко

ими оперировать. На уроках математики в начальной школе часто используется много наглядного материала. Дети с развитой образной памятью опираются на наглядность, поэтому у них выше успеваемость по этому предмету.

Выявлена взаимосвязь между уровнем логической памяти и успеваемостью по литературе. Можно предположить, что чем выше уровень логической памяти, тем выше успеваемость по литературе. Логическая память - память, основанная на понимании, осмыслении запоминаемого материала. При изучении литературы, детям важно не запомнить весь текст наизусть, а усвоить основное содержание.

Особенно хочется обратить внимание на то, что больше всего взаимосвязей выявлено между уровнем мышления и успеваемостью по предметам. Объясняется это тем, что мышление - основной психический процесс, участвующий в обучении. Чем выше уровень развития мышления, тем выше успеваемость по предметам. У учеников с развитым абстрактным мышлением высоко развита способность к обобщению, они лучше успевают по предметам, где необходимо умение оперировать абстрактным материалом, где необходимо усваивать правила, закономерности, создавать в уме модели изучаемого явления, а потом применять эти знания на практике.

Таким образом, можно сделать следующий вывод:

Младшие школьники с развитой образной памятью лучше других способны усваивать визуальный материал, что позволяет им добиваться успеха при изучении дисциплин, где на уроках используется много наглядности.

Дети, у которых высоко развита логическая память, умеют запоминать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, что позволяет им успешно обучаться по предметам, где требуется запоминать такие взаимосвязи.

Ученики с развитым абстрактным мышлением способны абстрагироваться от конкретного, у них высоко развита способность к обобщению. Такие дети лучше успевают по предметам, где необходимо умение оперировать абстрактным материалом, где необходимо усваивать правила, закономерности, создавать в уме модели изучаемого явления, а потом применять эти знания на практике.

В ходе исследования была также выявлена взаимосвязь между уровнем образной памяти и уровнем абстрактного мышления. Абстрактное мышление позволяет ребёнку обобщать те образы, которые он запомнил, и устанавливать между ними взаимосвязи.

Данное исследование позволило выявить проблему формирования абстрактного мышления у детей младшего школьного возраста, на что обязательно должны обратить внимание учителя, поскольку в из профессиональной деятельности нужно проводить работу не только по развитию тех видов памяти и мышления, которые активно используются при изучении школьных предметов, но и на такие, которые требуют особого отдельного внимания, активизации со стороны учителя, постольку они также оказывают влияние на успеваемость учащихся.

Для учителя начальных классов особую задачу представляет развитие абстрактного мышления учащихся.

Для этого в уроки полезно включать такие типы упражнений:

1. Упражнение «На что похоже?» Детям показывается какой-либо силуэт или клякса. Ученики должны сказать, на что похоже это изображение.

2. Упражнение "Разница и сходство". Ребёнок должен определить, чем различаются и чем похожи понятия.

3. Работа с пословицами, где детям предлагается выявить основную идею той или иной пословицы. В качестве одного из вариантов можно несколько вариантов ответов, чтобы дети выбрали правильный.

4. Упражнения на классификацию объектов, когда ученикам даётся задание распределить слова, объекты, понятия на группы.

5. Упражнения на исключение лишнего предмета, слова и так далее.

6. Упражнение на поиск аналогов того или иного предмета.

7. Придумывание недостающих частей рассказа. Читается рассказ, в котором одна из частей пропущена. Задание состоит в том, чтобы домыслить недостающую часть.

8. Формирование умения давать определение понятиям. Учитель называет понятие. Детям нужно дать определение этому понятию.

Предложенные упражнения одни из многих, которые могут быть использованы учителями начальных классов на своих уроках.