

Секция «Психология»

**Психологические и психофизиологические особенности
студентов-психологов, различающихся по мотивации достижения**

Нарижная Екатерина Сергеевна

Студент

Южный федеральный университет, Факультет психологии, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: katy-psy@rambler.ru

В современных динамичных условиях нового информационного и технологического пространства большую актуальность приобретает подготовка психологов высокой квалификации. Задачей профессионального образования сегодня является обеспечение условий подготовки специалиста, способного к проявлению субъектной активности в направлении оптимизации своего профессионально-личностного развития. Успешность овладения профессией психолога связана как с наличием определенного уровня развития общего интеллекта, так и наличием высокой мотивации к достижению успеха. Значительное влияние на индивидуальные особенности обучения оказывают также особенности индивидуальной профильной асимметрии студентов. Однако влияние мотивации достижения на общую успешность, высокую обучаемость не такое однозначное, как могло бы показаться на первый взгляд. Потенциальная мотивация - это только один из факторов среди тех, которые по совокупности приводят к достижениям [3]. Настоящая способность к деятельности определяется различными факторами: прежде всего талантом и требующимися способностями, затем особым стилем деятельности ("когнитивные стили"). Также существуют временные состояния функциональных поведенческих систем, такие как усталость, сенсорная депривация или социальная изоляция. Решающую роль играет величина уровня притязаний [2].

На базе Южного федерального университета было проведено исследование, направленное на оценку функционального состояния студентов-психологов с разными психологическими и психофизиологическими особенностями, в частности, уровнем психометрического интеллекта, мотивации достижения, особенностями индивидуальной профильной асимметрии.

Выборка. В эксперименте участвовало 18 респондентов (17 девушек и 1 юноша). Все они являются студентами факультета психологии 2-4 курсов. Возраст участников - 19-22. Участие в эксперименте было добровольным.

Методы. В основной инструментарий исследования вошли: метод эгоскопии, позволяющий отследить основные психофизиологические параметры функционального состояния студентов-участников исследования, такие, как ЧСС (частота сердечных сокращений), альфа-индекс, ЭКГ (электрокардиограмма); тест на определение мотивации успеха Элерса; тест на определение IQ Айзенка; компьютерная программа «Профиль» (включающая набор тестов для оценки моторной, сенсорной и психической асимметрии); а также статистические методы обработки данных. Запись ЭЭГ во время эгоскопического обследования проводилась с установкой электродов Fz, Pz и ушного референта, обследуемый находился в звукоизолированном помещении с открытыми глазами. Психодиагностические тесты предъявлялись ему на монитор компьютера, ответы обследуемый давал с применением электронного планшета.

Результаты. Проведённое эмпирическое исследование показало, что обнаружена положительная корреляция между мотивацией достижения успеха и уровнем общего интеллекта, коэффициент корреляции составил $R=0,61$ при уровне достоверности $p=0,05$. Наиболее высоким показателям интеллекта соответствуют умеренно высокие показатели по уровню мотивации достижения успеха.

По результатам тестирования с использованием компьютерной программы «Профиль» было сформировано заключение о типе профиля латеральной организации: крайнем правом (5), правом парциальном (4), парциальном сбалансированном (равнораспределенном) – амбидекстр (3), левом парциальном (2), левом (1) (в связи отсутствием данного типа ФМА в исследовании учет этого параметра не проводился). С помощью данной программы были выявлены следующие показатели: ведущая рука, нога, глаз, ухо, а также локализация центра речи. Дисперсионный анализ позволил определить, что тип индивидуальной профильной асимметрии оказывает значимое влияние на уровень психометрического интеллекта: испытуемые с типами 4 и 5 (преобладание правых признаков) обладают более высокими показателями интеллекта ($IQ>136$) ($F=0,663$; $p=0,05$). Испытуемые с преобладанием правосторонних признаков асимметрии выполняют более сложные задания при высоких скоростях предъявления стимулов, их способности к произвольному ускорению темпа выполнения серийных счетных и вербальных операций выше, чем у левшей. Доминирование правосторонних признаков в ПЛО («чистые» правши и праворукие) проявляется в преобладании положительного эмоционального фона, повышении уровня эмоциональной устойчивости, самоконтроля, стеничности, уверенности в себе, враждебности, социальной смелости, экстраверсии, конформности; снижение уровня тревожности. У левшей и амбидекстров со смешанным характером сенсорных признаков происходит сдвиг эмоционального фона к отрицательному полюсу, преобладающему влиянию отрицательных эмоций на мнестические процессы, снижение уровня эмоциональной устойчивости, самоконтроля, повышение уровня тревожности, астеничности, интроверсии, независимости, неустойчивости предпочтений перцептивных эмоциональных стимулов.

Результаты по уровню мотивации достижения были следующими: минимальный балл составил 11 ($\min=11$), максимальный 24 ($\max=24$), среднее значение 17 ($\text{mean}=17$).

У лиц с высокоразвитой мотивацией достижения частота сердечных сокращений выше ($\text{ЧСС}=84$), чем у лиц с низким уровнем мотивации достижения ($\text{ЧСС}=75$). При этом значения альфа-индекса у высокомотивированных достоверно ниже (14,8, в то время как у лиц с низко развитой мотивацией достижения – 24,2) ($p<0,01$). Низкие значения альфа-индекса (менее 30%) объясняются ситуацией регистрации ЭЭГ: с открытыми глазами, в ходе выполнения тестовых заданий с применением «Эгоскопа» [1]. У лиц с мотивацией стремления к успеху значение альфа-индекса ниже, чем у избегающих неудачи.

Таким образом, результаты исследования показали, что студенты-психологи с выраженной мотивацией достижения успеха имеют более высокий уровень психометрического интеллекта, что сочетается с преобладанием правых признаков в профиле латеральной организации. Их сердечнососудистая система находится в более активированном состоянии, чем у студентов, с выраженной мотивацией избегания неудачи. Данное исследование является пилотажным. В настоящее время продолжается исследовательская работа: увеличена выборка испытуемых, планируется сравнение выборок мужчин

и женщин. Также в исследование включен опросник структуры темперамента Русалова: для диагностики свойств «предметно-деятельностного» и «коммуникативного» аспектов темперамента и выявления психологических особенностей студентов-психологов с разным уровнем мотивации достижения.

Литература

1. Лукьянчикова Ж.А. Межполушарная асимметрия и эмоциональные особенности математически одаренных подростков. Автореф. дисс. ... канд. Псих.наук. Москва, 2006.
2. Хекхаузен Х., Психология мотивации достижения. Санкт-Петербург, 2001.
3. Kagan J., Sontag L. W., Baker C. T. and Nelson, Virginia L. // Personality and IQ change. J. abnorm. soc. Psycho. 1958. No. 56, p. 261-266.

Слова благодарности

Хочу выразить благодарность моему научному руководителю – Воробьевой Елене Викторовне, которая оказывала мне всевозможную помощь, консультировала и давала ценные советы при проведении научного исследования.