

Секция «Психология»

**Концепты суицидального поведения и диссоциированное одиночество в  
юношеском возрасте**

**Бабанина Юлия Юрьевна**

*Студент*

*Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики,  
Тюмень, Россия*

*E-mail: ybabanina92@mail.ru*

В общественной формации в периоды социального напряжения создаются предпосылки для возникновения различных форм отклоняющего поведения, включая суицидальное. Суицидальное поведение молодежи, принимающее в последнее время все более серьезные масштабы, — результат взаимодействия различных факторов и сил: экономических и социальных, культурных и экологических, демографических и психологических. Центральной составляющей нашего исследования являются именно психологические факторы, в частности одиночество, рассматриваемое как переживание состояния отчужденности юношей и девушек от общества, сопровождающееся плохим настроением и тягостными эмоциональными состояниями.

В связи с этим возникают, обуславливающие проблему исследования, противоречия:

- между пониманием уникальности человеческой личности и отсутствием теоретического обоснования адекватных путей профилактики суицидального поведения с учетом личностных характеристик, определяющих его риск;
- между необходимостью предупреждения суицидального поведения и отсутствием систематической просветительской и профилактической работы в образовательных учреждениях.

Объект исследования: феномен суицидального поведения в юношеском возрасте.

Предмет исследования: одиночество как фактор суицидального поведения.

Цель исследования: установление связи между показателями одиночества и концептами суицидального поведения в юности.

Гипотеза исследования: если в юношеском возрасте преобладает диссоциированное одиночество, обусловленное проявлениями студенческого максимализма, тем сильнее выражены концепты демонстративности и социального пессимизма.

Существующие теоретические модели одиночества носят эпизодический несистемный характер. В дидактических целях их классифицируют на группы: психодинамические, феноменологические, интеракционистические.

Психодинамическая модель включает идеи З. Фрейда [3], который изучал одиночество в связи со страхом смерти. По его мнению, люди боятся не только самой смерти, сколько одиночества: «...мы страшимся не потери сознания, а состояния изоляции, одиночества... нас ужасает в смерти возможность сохранения сознания, но в полном одиночестве».

К феноменологическим моделям одиночества относятся идеи К. Роджерса: «общество вынуждает индивида действовать в соответствии с общественными нормами, идеалами, образцами». Эти влияния чужды «истинному Я» индивида, то есть возникает противоречие между «истинным Я» и «Я в отношении других». Это «Я для других» часто настолько усиливается, что человек утрачивает барьеры своего собственного «Я».

Р.С. Вейс [1] рассматривал одиночество как нормальную реакцию на комбинированное (интерактивное) влияние личностного фактора и среды.

Рассматривая одиночество как фактор суицидального поведения, мы склонны придерживаться следующего определения данного феномена: одиночество — это внутреннее, субъективное переживание, вызывающее комплексное и острое чувство, которое выражает определённую форму самосознания и показывает раскол основной, реальной сети отношений и связей внутреннего мира личности.

Практическая часть исследования осуществлялась поэтапно.

I этап — выявление преобладающего вида одиночества, а также уровней его проявления у студентов юношеского возраста от 17 до 21 года (I-III курсы), направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогика».

Для диагностики уровней одиночества использовалась методика Д. Рассела, М. Фергюсона [4]. В ходе обработки данных были получены следующие результаты: из 32 обследованных студентов, большинство (юноши — 9,5%, девушки — 65,6%) имеет средний уровень субъективного ощущения одиночества. Полученные результаты объясняются проблемами юношеского возраста, такими как: внутренние трудности переходного возраста, противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля.

Для выявления преобладающего вида одиночества применялся опросник С.Г. Корчагиной [2]. У большинства опрошенных диагностировано диссоциированное одиночество: юноши (6,2%), девушки (37,5%), проявляющееся в тревожности, возбудимости и демонстративности характера, противоборстве в конфликтах, эгоистичности в межличностных отношениях. Полученные результаты объясняются тем, что в юношеском возрасте ярко выражены процессы идентификации и отчуждения и происходит резкая их смена по отношению даже к одним и тем же людям.

II этап — исследование особенностей проявления суицидального поведения в юности. Для выявления уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения попыток самоубийства был проведен опросник Т.Н. Разуваевой.

Результаты средних значений свидетельствуют о том, что для юношеского возраста характерен общий субшкальный диагностический коэффициент — демонстративность (2,9). Оцениваемое из внешней позиции порой как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей», демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как «крик о помощи».

На III этапе мы применили метод математической обработки данных (метод ранговой корреляции Ч.Э. Спирмена).

Найденная прямая корреляционная зависимость между уровнями одиночества (низкий, средний, высокий) и субшкалами суицидального поведения — демонстративность ( $r_s=0,461$ ) и антисуицидальный фактор ( $r_s=0,404$ ), показывает, что в юношеском возрасте желание привлечь внимание окружающих к своим проблемам, добиться сочувствия и понимания возрастает, однако это не означает, что юноши склонны к суициду при неудовлетворении данной потребности.

Установленная связь видов одиночества, в частности диссоциированного, с субшкалой суицидального поведения — максимализм ( $r_s=0,465$ ) в юношеском возрасте, возможно, объясняется тем, что у студентов присутствует инфантильный максимализм ценностных установок, характерный для их возраста.

Итак, испытуемые склонные к одиночеству и желающие привлечь внимание окружа-

ющих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания демонстрацией намерений совершения суицида, с одной стороны, как правило, не прибегают к этому на практике.

### **Литература**

1. Вейс Р.С. Вопросы изучения одиночества // Лабиринты одиночества. – М.: Прогресс, 2003. – 624 с.
2. Корчагина С.Г. Психология одиночества: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 228 с.
3. Литмен Р.З. Фрейд о самоубийстве // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2003. – №1. – С. 15.
4. Психодиагностические методики / Psyera.ru: гуманитарный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://psyera.ru/articles/psihodiagnostika> (дата обращения: 10.01.2014).