

Секция «Психология»

**Специфика личностных качеств педагогов со стажем и студентов педагогических специальностей**  
*Марусанова Галина Игоревна*

*ЧФ МГУ - Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в г. Севастополе, Факультет психологии, Севастополь, Украина  
E-mail: toxic11@mail.ru*

Актуальность темы исследования обусловлена, во-первых, высокими требованиями, предъявляемыми к профессиональному и личностному развитию педагогов, морально-этической ответственностью, накладываемой на работников сферы образования [2]. Во-вторых, необходимостью повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей, оказания содействия гармоничному вхождению молодых специалистов в профессию [3]. В-третьих, зависимостью эффективности образовательного процесса от совокупности личностных особенностей педагога, детерминирующих успешность его профессиональной деятельности [1]. При этом вопрос специфики личностных качеств педагогов со стажем и студентов педагогических специальностей на данный момент изучен недостаточно.

Объектом исследования выступили психологические аспекты педагогической деятельности. Предмет исследования – личностные качества педагогов со стажем и студентов педагогических специальностей.

Цели исследования:

1. выявить значимые различия между личностными особенностями учителей со стажем и студентов – будущих педагогов;
2. построить факторные структуры, отражающие личностные качества опытных педагогов и студентов педагогических специальностей.

Теоретико-методологическую базу составили психологические теории личности в рамках диспозиционного подхода (Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк), педагогические теории профессиональной деятельности и модели личности учителя (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина), основные положения педагогической психологии (В.А. Сластенин, И.А. Зимняя, А.А. Реан).

Под личностными качествами понимались характеристики поведения и деятельности педагога (понятие более широкое, чем термин «личностные черты», обозначающий диспозиции поведения).

Участниками исследования стали 20 учителей-предметников Севастопольской гимназии №24 СГС (3 мужчины, 17 женщин; средний возраст 39,6 лет; средний стаж работы 15,7 лет) и 20 студентов 1-5 курсов педагогических специальностей Севастопольского городского гуманитарного университета (2 респондента мужского пола, 18 респондентов женского пола; средний возраст – 20,8 лет).

В исследовании использовались методика «16 личностных факторов» (16PF) Р. Кеттелла, методика структуры темперамента В.М. Русалова, методика по изучению субъектности педагога Е.Н. Волковой и И.А. Серединой, методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя» Е.И. Рогова, проективный тест «Ситуации фрустрации в общении педагога» (СФОП) В.Н. Чернобровкина и В.А. Чернобровкиной.

В ходе сравнения результатов подгруппы учителей и подгруппы студентов с использованием U-критерия Манна-Уитни был выявлен ряд статистически значимых различий. Были обнаружены значимые различия между педагогами со стажем и студентами педагогических специальностей в показателях шкалы G (высокая совестливость – недобросовестность) и шкалы Q3 (высокий самоконтроль поведения – низкий самоконтроль поведения) методики 16PF ( $U=88,5$ ;  $Sig=0,02$  и  $U=81,0$ ;  $Sig=0,01$  соответственно). Учителей, имеющих стаж работы по специальности, от неопытных студентов-педагогов отличает более высокий уровень развития таких характеристик личности, как ответственность, чувство долга, добросовестность, целеустремленность, настойчивость, сила воли. Было доказано существование значимых различий между подгруппами учителей и студентов – будущих педагогов по шкале «Интеллигентность» методики «Оценка профессиональной направленности личности учителя» ( $U=64,5$ ;  $Sig=0,01$ ). Профессионально-педагогическая ориентация личности опытного педагога характеризуется совокупностью умственных и этических достоинств, включающей в себя стремление к максимально объективному осмыслению происходящего. Студентов педагогических специальностей отличает меньшая выраженность данного типа профессиональной направленности. Значимые различия между учителями и студентами были получены по шкале NP (разрешающий тип реакций) и шкале E (экстрапунитивное направления реакций) методики СФОП (соответственно  $U=69,0$ ;  $Sig=0,01$  и  $U=68,0$ ;  $Sig=0,01$ ). В ситуациях фрустрации в своей профессиональной деятельности опытные педагоги чаще, чем студенты педагогических специальностей, демонстрируют конструктивный тип реакций на существующие затруднения, характеризующийся готовностью удовлетворить потребность в разрешении проблемы самостоятельно или через делегирование ответственности другому лицу, либо посредством пассивного ожидания естественной стабилизации положения дел. Студенты-педагоги в большей степени, чем учителя, придаются переживаниям по поводу сложных ситуаций в педагогической деятельности, при этом они фокусируются на внешних причинах возникновения противоречий и склонны ждать от окружающих принятия мер по урегулированию конфликтов.

Результаты обеих подгрупп были подвергнуты факторному анализу, посредством которого в каждой подгруппе было выделено по 5 относительно независимых факторов. Факторы в подгруппе педагогов: «Активные социальные контакты», «Интеллектуально-организаторские способности», «Динамика поведения», «Педагогическая интеллигентность», «Педантичность» (24,9%, 14%, 11,9%, 9,2%, 8,4% общей дисперсии соответственно). Факторы в подгруппе студентов педагогических специальностей: «Зависимость активности от социального влияния», «Субъектная независимость», «Педагогическая неопытность», «Эмоциональность», «Общественная активность» (соответственно 15%, 15%, 14,8%, 9,7%, 9,5% общей дисперсии). Данные факторные структуры отражают своеобразие личностных особенностей и деятельности опытных учителей и студентов – будущих педагогов.

Таким образом, было доказано, что педагогов со стажем отличает от студентов педагогических специальностей более развитая личностная культура, более высокие нормативность и самоконтроль поведения. В ситуациях фрустрации в профессиональной педагогической деятельности опытные учителя демонстрируют активное или пассивное реагирование на имеющиеся противоречия с целью их разрешения, студенты-педагоги, в свою очередь, склонны концентрироваться на анализе внешних причин возникновения

затруднения и ждать от окружающих помощи в решении проблемы. В целом критические ситуации на профессиональном поприще молодыми студентами воспринимаются болезненнее, чем опытными учителями.

### **Литература**

1. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М., 1993.
2. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. - М., 2004.
3. Турченко В.Н. Социально-педагогические проблемы учительского труда. - М., 1975.