

Секция «Психология»

Психодиагностические проблемы профориентации в начальной школе и пути их преодоления

Майборода М.О.¹, Компанеев М.А.²

1 - ВГИ(ф)ВолГУ, Юридический факультет, 2 - ВГИ(ф) ВолГУ,

Экономико-математический, Волжский, Россия

E-mail: tom941@mail.ru

Психодиагностические проблемы профориентации в начальной школе и пути их преодоления

Актуальность профориентационной помощи в системе образования ни у кого не вызывает сомнений. Тенденция на увеличение количества договорных мест, сокращение государственных ВУЗов и повышение оплаты за обучение в среднеспециальных и высших учебных заведениях, влечет собой необходимость профориентационной помощи. Вместе с тем, не всегда работа по профориентации осуществляется в рамках начальной школы, хотя интерес родителей и учителей к тому, чтобы как можно раньше выявить склонности и способности ребёнка с целью их максимального развития в рамках образовательного процесса растёт с каждым годом. Таким образом, возникает противоречие между социальным запросом на проведение максимально раннего профориентационного тестирования и недостаточной разработанностью методического и диагностического инструментария. Данное противоречие обусловило выбор темы нашего исследования «Психодиагностические проблемы профориентации в начальной школе и пути их преодоления».

Объектом исследования является личность младшего школьника. Предметом – структура профессиональной направленности личности младшего школьника. Цель: оптимизировать процесс профориентационной диагностики в выпускном классе начальной школы. Для достижения поставленной цели были сформулированы и решались следующие задачи: проанализировать потенциал существующих профориентационных методик для младших школьников на предмет их соответствия актуальному запросу со стороны социума и образовательных учреждений; выявить оптимальную структуру компонентов профориентационного исследования для повышения уровня его информативности и сокращения процедуры проведения с учётом возрастных особенностей младших школьников; на основе существующих методик оптимизировать процесс профориентационного исследования с целью повышения его информативности. Для решения поставленных задач применялись следующие методы и методики: анализ психолого-педагогической литературы по проблемам профориентации в начальной школе [n1, n2], синтез существующих точек зрения по данному вопросу, моделирование, анкетирование, эмпирическое исследование, методы статистической обработки данных.

В ходе решения первой задачи было установлено, что основными методиками профориентационной работы с младшими школьниками выступают программа «Профстарт», используемая в большинстве психологических центров. Основная часть образовательных учреждений использует методику Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения 3-6 класс» [n2]. В ходе анализа содержания данных методик удалось выяснить, что не всегда методика, используемая в школах позволяет получить исчерпывающий ответ на поставленные в ходе профориентационного процесса вопросы. Зача-

стью в процессе профориентации возникает необходимость произвести отбор в классы языкового и естественно-математических направлений, но такие дети по результатам тестов «растворяются» среди детей имеющих ярко выраженные математические или гуманитарные способности.

В ходе решения второй задачи, были проанализированы существующие на сегодняшний день электронные ресурсы профориентационного тестирования (Программы «Профстарт» и «Профориентатор»). Проведенный анализ показал, что современные методики профтестирования должны включать в себя следующие аспекты: интересы ребёнка, интеллектуальный потенциал и личностные качества. При использовании методики Л.А. Ясюковой происходит диагностирование только интеллектуальных способностей, что не позволяет учесть интересов ребёнка, то есть не задействуется один ведущих показателей к эффективному обучению - «мотивация», так же как и в случае обучения по естественному направлению практически невозможно учесть вклад личностных качеств в будущую профессиональную успешность. С одной стороны, решение последней проблемы путём использования стандартизированных методик для опроса школьников, вызывает определённые затруднения, из-за возрастных ограничений, с другой стороны, и интересы школьника, и его личностные качества могут быть исследованы с использованием анкет, в которых могут быть учтены пожелания родителей.

В ходе решения третьей задачи нами был составлен психодиагностический комплекс на основании существующих стандартизированных методик с использованием авторских анкет для решения вышеуказанных проблем, который был апробирован на 148 учащихся 4 классов. В структуру профориентационного исследования были включены субтесты: № 7, 8 – для выявления инженерных способностей, разделы № 1, 2 – для выявления гуманитарных способностей, раздел № 5, 6 – для выявления математических способностей; использовалась методика диагностики уровня вербально-логического и наглядно-образного мышления: субтесты № 1, 3 – для выявления языковых способностей, совместно с методикой диагностики языковых способностей «перевод с русского на язык суахили». С целью уточнения личностных профессионально-значимых качеств ребёнка, а так же сферы его интересов и уровня выраженности склонности к естественным наукам были использованы авторские анкеты.

С целью апробации сформированного психодиагностического пакета было проведено эмпирическое исследование на 148 учащихся, с использованием всех выше указанных методик. В результате было выявлено следующее распределение младших школьников для обучения в 5 классе, отраженное в таблице № 1.

Таблица 1 – Распределение младших школьников для обучения в 5 классе.

Гуманитарный класс 32,7%

Математический класс 24,7%

Инженерный класс 18,4%

Естественный (медико-биологический) класс 8,4%

Языковой класс 15,8%

В случае двойственного показателя интеллектуального развития у ребёнка (одинаково развиты естественно-научные и языковые способности), мы можем сделать вывод в пользу одного из профилей, на основе данных, полученных при выявлении интересов и личностных особенностей ребёнка. Таким образом, результаты нашего научного ис-

следования показали, что подбор психодиагностического инструментария в сочетании с анкетными данными, действительно позволяет оптимизировать процесс профориентации у младших школьников.

Литература

1. Творожникова В.А., Ширяева Т.В., Костромина М.Н., Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников : методические рекомендации. – Сыктывкар: Министерство образования Республики Коми Государственное автономное учреждение Республики Коми «Республиканский информационный центр оценки качества образования», 2011. – 66 с.
2. Ясюкова Л.А., Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. 2 часть. – СПб: ИМАТОН, 2006. – 195 с.