

Секция «Психология»

**Гармонизация личности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями как фактор успешной интеграции ребенка в инклюзивную образовательную среду**

**Хайрудинова Резеда Иршатовна**

*Аспирант*

*Ульяновский государственный университет, гуманитарных наук и социальных технологий, Ульяновск, Россия  
E-mail: rezedx-90@yandex.ru*

Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ №14-06-00143

В настоящее время вследствие увеличения роста рождаемости детей с физическими, интеллектуальными, психическими и сенсорными отклонениями важным является вопрос о формировании толерантного отношения к таким лицам. Одним из способов формирования толерантности к лицам, имеющим нарушение в развитии, является создание инклюзивной образовательной среды, предполагающей совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья со здоровыми сверстниками. Как отмечают исследователи [3], в истории развития человеческого общества пройден путь от диктата социума, предписывающего избавляться от неполноценных младенцев, до понимания необходимости оказания помощи и поддержки таким лицам.

В нашей стране внедрение инклюзивного образования является инновационным процессом, вследствие чего возникает ряд вопросов и проблем. Одной из острых проблем является принятие группой здоровых сверстников детей с нарушениями в развитии, а также наличие негативных установок и стереотипов по отношению к таким детям со стороны участников образовательного процесса. На наш взгляд одним из условий успешной интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательную среду является адекватное восприятие и оценка своих возможностей этими детьми, формирование которых, в свою очередь, зависит от жизненной позиции, установок и эмоционального состояния их родителей.

Семья является ближайшим социальным окружением для ребенка. В зависимости от того как примут в семье ребенка-инвалида, будет зависеть дальнейшая его жизнь в социуме. Согласно разным авторам [1; 2] семьи, воспитывающие детей с особенностями в развитии, в своей динамике проходят несколько кризисных периодов прежде, чем произойдет адекватное принятие своего «особенного» ребенка. Появление на свет ребенка с нарушениями в развитии тяжело переживается родителями и приводит к некоторым изменениям их психического состояния, которые затрагивают эмоционально-волевую, мотивационно-потребностную, ценностно-смысловую сферы, сферу самосознания, что неоднократно подтверждается многими исследователями. Так, к примеру, в исследованиях личностных особенностей матерей детей с ограниченными возможностями Л.М. Шипицыной показано, что им нередко свойственен пессимистический взгляд на жизнь, избирательность контактов, колебание самооценки, существует деформация жизненных ценностей, снижение регулирующего самоконтроля [4]. Данные факторы приводят к истощению и потере внутриличностных ресурсов, необходимых для восстановления и поддержания гармоничного психического состояния.

Нами было проведено исследование личностных особенностей родителей, имеющих детей с нарушениями в развитии, результаты которого свидетельствуют о преобладании пассивной жизненной позиции данных лиц, пессимизме, деформации их жизненных ценностей, наличии у них низкого уровня самооценки. Особый интерес у нас вызвали результаты исследования особенностей механизмов психологической защиты у лиц данной категории с помощью теста-опросника «Индекс жизненного стиля» («LifeStyleIndex» (LSI) Р.Плутчика, Г.Келлермана, Х.Р.Конте в адаптации Е.С.Романовой, Л.Р.Гребенникова).

Преобладающим типом психологической защиты в группе родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями является отрицание. Отрицание у родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями проявляется, вероятнее всего, именно в отрицание тех чувств, эмоций, которые вызывает дефект ребенка. Осознание того, что их ребенок имеет ограниченные возможности здоровья, дефекты развития является очень травмирующим фактом для их психики, следовательно, активизируется защитный механизм, позволяющий оградить психику от него.

Особый интерес вызывают результаты корреляционного анализа типов психологических защит и особенностей самооценки. Так, нами было выявлено, что существует положительная корреляционная связь между активизацией механизма психологической защиты по типу отрицания и повышенной самооценки по шкалам: уверенность в себе, стрессоустойчивость, оптимизм. Это позволяет сделать нам вывод о том, что отрицая негативные переживания и сам факт болезни ребенка, родители оптимизируют собственное психическое состояние, приобретают относительную стабильность личности.

Таким образом, встает вопрос о значении механизмов психологической защиты. С одной стороны, их активизация является защищающим механизмом личности родителей детей с нарушениями в развитии, так как внезапное появление ребенка с дефектом оказывает мощное стрессовое воздействие на их личность и может привести к различного рода ее расстройствам, но с другой стороны, слишком долгое действие механизмов защиты приводит к некритичному, искаженному восприятию действительности, охватывая поведенческую, аффективную и когнитивную сферы. Внутреннее эмоциональное напряжение, непроработанный внутриличностный конфликт, вызванный несоответствием общественным ожиданиям и постоянным чувством вины, повышают вероятность развития у данной категории родителей неврозов и психических расстройств разного характера. Это в свою очередь, оказывает отрицательное влияние на характер воспитания и особенности взаимодействия с их детьми.

Для успешной интеграции детей инвалидов в социум необходимо, чтобы их воспринимали адекватно и принимали, прежде всего, родители. Вследствие этого встает вопрос о необходимости своевременной психологической поддержки родителей в условиях инклюзивного образования, позволяющей нейтрализовать и снизить степень выраженности воздействия эмоционального стресса, что впоследствии приведет к принятию дефекта ребенка и, следовательно, обеспечит успешную дальнейшую интеграцию его в социум.

Таким образом, данные нашего исследования ставят вопрос о необходимости психологической поддержки, данной категории лиц, направленной на оптимизацию их психического состояния, повышение уровня их жизнестойкости, на поиск внутренних ресурсов личности родителей, одним из которых является осознание действия психоло-

гических защит и на этой основе формирование конструктивных навыков преодоления трудностей.

### **Литература**

1. Агавелян, О. К. Общение детей с нарушениями умственного развития. Автореф. дисс. д-ра психол. наук. М., 1989.
2. Волковская, Т. Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М., 2004.
3. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: В 2 ч. М., 1996. Ч. 1.
4. Шипицына, Л. М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб., 2005.