

Секция «Психология»

Адаптация первоклассников в системе интеграции общего и спортивного образования

Попова Варвара Владимировна

Аспирант

*Пермский Государственный Педагогический Университет, Институт Психологии,
Пермь, Россия*

E-mail: varushik@mail.ru

С изменением социально-экономической ситуации, быстрым ростом техно-информационного прогресса, изменяются представления об успешном человеке, о необходимых ему знаниях и умениях. Следствием чего, формируются новые представления о системе образования, смыслом которого является обеспечение воспитания и развитие гармонично развитой личности, сохранение физического и психологического здоровья не только отдельного ребенка, но и всей нации. На сегодняшний день образовательный процесс, выходит за пределы развития конкретных навыков и умений учащихся, то есть продуктом его становится многосторонне развитая индивидуальность, ориентирующаяся в мировой культуре, современной системой ценностей, физически и эмоционально развитая, умеющая совладать с трудными жизненными ситуациями. В соответствии с современными требованиями к индивидуальности учеников, происходит развитие и реорганизация учебно-воспитательного процесса. Одно из направлений такого развития – интеграция общего и спортивного образования, что предполагает дополнительные сложности при отборе детей и особенности адаптации не просто к переходу к новой учебной деятельности при поступлении в школу, а еще и к условиям продленного учебного дня и спортивным нагрузкам.

Перед разработчиками такого вида образовательных программ стоит сложная задача, по выстраиванию учебного процесса максимально учитывая данные факторы.

Примером, интегрированной системы образования, является МОУ СОШ №32 им. Г.А.Сборщикова г. Пермь, где нескольких лет осуществляется обучение детей с включением в общеобразовательный процесс системы дополнительного образования школы олимпийского резерва «Киокушинкай».

В исследовании изучалась адаптация детей первых спортивных классов с учениками первых классов МОУ СОШ №28 г. Пермь, приняло участие 254 ученика обеих школ.

Выяснилось, что по показателям социально-психологической адаптации Э.М.Александровской шкале школьной тревожности Л.Т.Спилбергера, школьной мотивации Н.Лускановой, стресс-теста, разработанного сотрудниками ПГГПУ, выявлены значения, показывающие высокий уровень социально-психолого-физиологической адаптации, кроме того значимых различий (Т-критерий Стъдента) в группах детей школы №28 и с интегрированным образованием не обнаружено, что так же свидетельствует об адекватном прохождении адаптивного процесса учащимися спортивных классов, не смотря на повышенные нагрузки.

Литература

1. Вяткин Б.А. Управление психическим стрессом в спортивных соревнованиях. М.: ФиС, 1981.

2. Попова В.В. Проблема отбора и адаптации в системе интеграции общего и дополнительного образования//Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: Материалы VIII Международной научно-практической конференции 21-22 декабря 2012 г. Т.II, М.,: «Спецкнига», 2012, с. 333-334.
3. Попова В.В. Стресс и совладание в спорте в свете теории интегральной индивидуальности//Теория и практика общественного развития, 2011. - №8. – с. 143-146.