

Анализ материнских переживаний о ребенке

Копейкина Марина Андреевна

Студент

Международный университет природы, общества и человека, Факультет гуманитарных и социальных наук, Дубна, Россия

E-mail: mari_z@bk.ru

Изучение переживаний является слабо разработанной областью науки; недостаточно изучены особенности переживаний, характерных для разных возрастов [2] и социальных ролей.

В наши дни женщины все более осознано подходят к собственному материнству, уделяют больше внимания подготовке к рождению ребенка и его воспитанию, все чаще обращаясь за психологической помощью. Недостаточная разработанность проблемы материнства на всех уровнях приводит к снижению качества услуг по оказанию такой помощи.

Современные подходы к изучению материнства можно разделить на две группы. Первая группа рассматривает материнство как «феномен, существующий только в аспекте его отнесенности к ребенку», мать здесь интересна как фактор, обуславливающий развитие ребенка. Но мать не только является частью системы «мать-ребенок», она - *отдельный субъект* [3]. Вторая группа исследований рассматривает материнство как фактор развития женщины, этап становления ее социальной и личностной идентичности.

В отечественных исследованиях, посвященных материнским переживаниям, акцент делается на период становления материнства: беременность женщины и младенческий возраст ребенка; есть работы по изучению переживаний матерей «особых» детей. Зрелое материнство остается практически неизученным.

На наш взгляд, систематизация материнских переживаний может служить основой для теоретической и практической работы по выявлению тенденций в процессе личностного развития женщины и закономерностей формирования у нее внутренней материнской позиции.

В нашем исследовании мы понимаем переживание, как любое испытываемое женщиной эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в ее сознании и выступающее для нее как событие собственной жизни [1].

Цель нашего исследования - проанализировать переживания матерей дошкольников и младших школьников о своих детях; изучить содержание, модальность, интенсивность переживаний, их взаимосвязь с такими аспектами, как возраст, пол, очередность рождения ребенка в семье, количество сиблингов, стиль семейного воспитания, удовлетворенность матери контактом с ребенком, личностные особенности матери. В нашем исследовании мы исходили из предположения о том, что содержание, модальность и интенсивность переживаний матери о ребенке подвержены влиянию многих факторов, как внешних по отношению к матери, так и внутренних.

Выборка состоит из 30 замужних женщин 23-43 лет, имеющих детей дошкольного или младшего школьного возраста, в том числе многодетные матери.

В целях исследования были выбраны методики: «Анализ семейных взаимоотношений» (авторы – Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис), субъективное шкалирование PARI (авторы – Е. С. Шеффер, Р. К. Белл), методика «Цветовой тест отношений» (А. М. Эткинд), пятифакторный опросник личности «Большая пятерка». Для изучения переживаний была под руководством И. А. Мещеряковой разработана форма рефлексивного дневника «Материнские переживания».

Преимущество рефлексивного дневника перед другими методами изучения переживаний состоит в том, что испытуемый самостоятельно описывает свои переживания, это позволяет избежать искажений, неизбежных при интерпретации, проводимой сторонним наблюдателем. Второе достоинство метода – в том, что между переживанием и его рефлексией проходит достаточно короткое время, и переживание еще «свежо», не происходит его искажения в памяти, как при ретроспекции.

Методика предназначена для сбора данных о материнских переживаниях, их содержании, модальности, частоте, длительности. Рефлексивный дневник «Материнские переживания» предполагает, что испытуемые ежедневно ведут запись своих переживаний о ребенке в течение 10-30 дней. В структурированной беседе выясняются «традиционные» переживания матери об этом ребенке, сферы жизни, о которых она чаще всего переживает и которые считает критически важными. В конце исследования испытуемые участвуют в опросе, цель которого – выяснить, были ли в период ведения дневника в жизни испытуемых яркие события, значительно повлиявшие на содержание переживаний.

В рефлексивном дневнике выделяются составные части переживания: 1) его *суть* (о чем это переживание); 2) *длительность* оценивается по 4-балльной шкале (1 балл – «несколько минут», 4 балла – «практически весь день»; 3) испытанные в связи с названным переживанием *чувства*; 4) *интенсивность* каждого из испытанных чувств – оценивается по пятибалльной шкале (от «очень слабое» до «очень сильное»). Кроме описательной части, в дневнике испытуемым предлагается выделить самые сильные переживания дня.

По итогам предварительного эмпирического исследования на минимальной выборке (3 человека) нам представляется возможным выделить следующие области жизни ребенка, о которых чаще переживают матери: здоровье, личностные качества ребенка, развитие и навыки, успехи, его отношения с членами семьи, отношения с другими людьми, психологическое благополучие ребенка, семейный досуг. В отдельную категорию переживаний матери можно отнести сопереживание ребенку («переживаю вместе с ребенком»). Сопереживание, по нашим предположениям, чаще встречается у матерей с определенными личностными особенностями.

Испытуемые не всегда могут определить, какое переживание было самым ярким в течение дня, испытывают затруднения. Порой им трудно оценить длительность переживаний, т.к. переживания перетекают из одного в другое, сменяя друг друга (в т.ч. меняя модальность). Редкие события вызывают более интенсивные переживания, чем постоянно повторяющиеся; об этом упомянули все испытуемые. Количественно преобладают негативные переживания (13 из 16 названных переживаний были связаны с негативными эмоциями). Причиной негативных переживаний чаще всего является несоответствие поведения ребенка ожиданиям матери.

Литература

Конференция «Ломоносов 2014»

1. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. - СПб: Питер, 2001. - 752 с: ил. - (Серия «Мастера психологии»).
2. Мещерякова И. А. Проблемное поле и мир переживаний старшеклассников // Психологическая наука и образование. 1998. №3-4.
3. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. — 240 с.

Слова благодарности

Выражаю благодарность своему научному руководителю Мещеряковой Ирине Анюровне, кандидату психологических наук, доценту кафедры психологии Университета "Дубна".