

Секция «Психология»

**Особенности представлений о семье и браке у юношей и девушек из полных и неполных семей.**

**Иванова Анастасия Алексеевна**

*Студент*

*Великолукская государственная академия физической культуры и спорта,*

*Социально-гуманитарный, Великие Луки, Россия*

*E-mail: cusog@mail.ru*

Брак и семья относятся к числу таких явлений, интерес к которым всегда был устойчивым и массовым. Для общества вопрос о знании этих социальных институтов и умения направлять их развитие имеет первостепенное значение уже потому, что от их состояния в значительной мере зависит воспроизводство населения, создание и передача духовных ценностей [1]. Семья является основополагающим звеном жизни каждого человека. В зависимости от того, в какой семье вырос человек, складываются его собственные представления о брачно-семейных отношениях.

В современном обществе встречаются различные типы семей. К сожалению, одним из наиболее распространенных типов является «неполная семья». По статистике, количество неполных семей в России за последние годы выросло до 30%. По словам Павла Астахова, уполномоченного при президенте России по правам ребенка, на настоящий момент 6,2 миллиона семей в стране являются неполными: в России насчитывается 5,6 миллиона матерей одиночек и 634,5 тысяч одиноких отцов [8].

Так или иначе, чтобы семья стала неполной, в ней должны быть дети. Говоря о наличии детей в семье, мы плотно подходим к такому явлению, как «родительство».

Овчарова Р.В. определила родительство как интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания [5].

Родительство состоит из двух компонентов – материнство и отцовство. Чем же может обуславливаться отсутствие одного из родителей?

Крюкова Т.Л. выделила ряд причин, вследствие которых семья становится неполной: потеря, смерть супруга; развод; принятие решения женщиной одной воспитывать ребенка, не вступая в брачный союз; раздельное проживание супругов [4].

Из этого следует, что неполная семья теряет ряд своих функций или выполняет их не совсем так, как нужно.

При воспитании детей в семье с нарушенной структурой дети часто получают искаженное представление о семейной жизни, а иногда и серьезные психологические травмы, которые сказываются на их дальнейшей судьбе, построении собственной семьи. Благоприятная семейная обстановка, естественно, оказывает положительное воздействие на каждого члена семьи, способствует формированию жизнеспособной личности [2].

В юношеском возрасте основным новообразованием является готовность к самоопределению [7]. Так же в юношеском возрасте появляется новое чувство: любовь. Ее возникновение обусловлено: 1) половым созреванием, завершающимся в ранней юности; 2) желанием иметь близкого друга, с которым можно говорить на самые сокровенные

темы; 3) потребностью в сильной эмоциональной привязанности, понимании, душевной близости [8]. Следовательно, любовь, взаимоотношения с противоположным полом, наводят юношей и девушек на мысли о создании семьи. Одна из задач юношеского возраста – подготовка к вступлению в брак.

То, в какой семье мы воспитывались, играет значимую роль в наших представлениях о том, какой должна быть наша собственная семья. Рассуждения о смысле создания собственной семьи – это отражения установок, заложенных в нас родительской семьёй. Иногда, мы даже не осознаём их [3].

Итак, целью нашей работы является проведение сравнительного анализа сформированности представлений о семье и браке у девушек и юношей из полных и неполных семей.

В качестве диагностического инструментария предполагается использовать три методики: тест «Рольные ожидания и притязания в браке» (Волкова А.Н.); тест «Измерение установок в семейной паре» (Алёшина Ю.Е.); тест-карта «Оценка готовности к семейной жизни» (Юнд И.Ф.).

Таким образом, актуальность нашей работы обусловлена растущим числом неполных семей, вследствие чего всё более важным становится изучение представлений о семье и браке у юношей и девушек из полных и неполных семей с целью прогнозирования особенностей взаимоотношений в их собственных семьях.

### **Литература**

1. Андреева Т.В. Семейная психология. СПб., 2004.
2. Докучаева С.О. Влияние родительской семьи на построение супружеской семьи в следующем поколении // Психологическая наука и образование. 2005. №3. С. 41-55.
3. Зуев К. Б. Психологические особенности подростков из неполных семей // Вестник Томского гос. ун-та. 2009. №324. С.329-332.
4. Крюкова Л.Т. Защитное и совладающее поведение в дисфункциональной семье в период кризиса: Диссертация / Кострома / КГУ / 2005.
5. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. М., 2006.
6. Туревская Е.И. Возрастная психология. Тула, 2002.
7. Хилько М.Е. Возрастная психология. Москва, 2010.
8. Газета ру: [www.gazeta.ru/](http://www.gazeta.ru/)