

**Социально- и индивидуально-психологические факторы уровня  
самосознания юношества**

***Орлова Алёна Александровна***

*Студент*

*Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Факультет  
психолого-педагогического и специального образования, Энгельс, Россия*

*E-mail: Alor-90@mail.ru*

Проблема самосознания – одна из ключевых проблем в психологии. Также она остаётся достаточно актуальной в настоящее время. Опираясь на многочисленные выводы таких исследователей как В. Д. Балин, Ю.Б. Гиппенрейтер, И.И. Чеснокова, Л.С. Выготский, самосознание можно определить как личностное образование, пребывающее в динамике в процессе развития личности, которое на основе совокупности психических процессов позволяет понимать себя, определённым образом относиться к себе, видеть объективный мир и себя через него и, в соответствии с этим, осуществлять саморегуляцию [3]. Самосознание развивается, находится в динамике. У всех людей развитие самосознания проходит индивидуально. Понятие «уровни самосознания» непосредственно имеет отношение к проблеме развития самосознания. Формирование и развитие самосознания происходит постепенно, это объясняется тем, что оно имеет сложную, неоднозначную структуру. Кратко резюмируя выводы по исследованиям Л.С. Выготского, И.И. Чесноковой, В. Д. Балина, Ю.Б. Гиппенрейтер [1; 5], можно сказать, что в структуру самосознания включают 4 компонента: самопознание; эмоционально-ценностное отношение к себе (самооценка); саморегуляция; мирознание (объективная реальность, пропущенная через «Я»).

Исходя из такой структуры, мы понимаем, что постепенное развитие самосознания вполне закономерно. Более того, процесс развития самосознания происходящий у разных людей с разной скоростью не приведёт к одинаковому результату; но выявляются определённые этапы, на которых показатели самосознания у разных людей сходятся к чему-то единому. Здесь и возникает вопрос об «уровнях самосознания», в рамках определения уровня как степень развития чего-либо [6].

Существует, как минимум, 2 концепции определения понятия «уровни самосознания». Первая концепция разделения процесса развития самосознания на уровни опирается на ключевые новообразования на определённых возрастных этапах. Вторая концепция направлена на распределение по уровням самосознания, в котором уже присутствуют все структурные компоненты. То есть здесь речь идёт не о формировании самосознания, а об его развитии [4]. В рамках данного исследования мы придерживаемся второй концепции. Мы выделили 3 уровня самосознания: высокий, средний и низкий; а также определили характеристику каждого уровня из трёх выделенных, упоминая примерное состояние всех вышеуказанных структурных компонентов самосознания. Однако, границы уровней, в значительной степени, плавающие.

Предполагается, что особенности динамики развития самосознания могут быть взаимосвязаны с социально- и индивидуально-психологическими группами (факторами) свойств личности.

Нами была использована батарея тестов для выявления уровня развития самосознания: тест «16 Я-позиций» (С.М. Меджидова) [2], «Тест готовности к саморазвитию» (В.Л. Павлов), методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн, «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана). Данные методики позволили нам измерить уровень самосознания через его структурные компоненты (самопонимание, самоотношение, саморегуляция). Также нами были подобраны методики определяющие показатели психических свойств и качеств: методика «Диагностика самоактуализации личности» А. В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина, личностный опросник «ОТКЛЭ» (Н.И. Рейнвальд), «Индивидуально-типологический опросник» (Л.Н. Собчик), фактор N 16-факторного личностного опросника Р. Кеттелла.

Выборку составили 90 человек: 45 человек в возрасте 16-17 лет (соотношение 25 девушек к 20 юношам) и 45 человек в возрасте от 21 до 23 (соотношение 25 девушек к 20 юношам).

В результате факторного анализа данных были выделены 7 социально-психологических факторов: фактор определения и организации собственной деятельности, фактор повышенной эмоциональности, фактор экстраверсивности, фактор самоактуализации личности, фактор самостоятельности, фактор ситуативно-коммуникативной гибкости, фактор веры в человечество (Рис. 1).

Мы проанализировали связи внутри каждого фактора и пришли к выводу, что уровень развития самосознания у юношества находится во взаимосвязи с другими психологическими качествами личности по нескольким факторам; однако, существующая взаимосвязь не одинакова с разными факторами. Так все выделенные нами факторы можно разделить на 4 группы:

1. Социально-психологические факторы взаимосвязаны с уровнем развития самосознания напрямую:

- \* фактор экстраверсивности,

2. Социально-психологические факторы взаимосвязаны с уровнем развития самосознания косвенно: целостный фактор с каким-либо структурным компонентом уровня развития самосознания:

- \* фактор определения и организации собственной деятельности (саморегуляция);

- \* фактор самоактуализации личности (самопонимание, саморегуляция);

- \* фактор самостоятельности (саморегуляция);

- \* фактор веры в человечество (самоотношение).

3. Социально-психологические факторы взаимосвязаны с уровнем развития самосознания косвенно: между одной переменной фактора и структурным компонентом уровня самосознания:

- \* фактор повышенной эмоциональности (тревожность – саморегуляция).

4. Социально-психологические факторы развития личности не имеющие значимую взаимосвязь с уровнем развития самосознания:

- \* фактор ситуативно-коммуникативной гибкости.

Таким образом, в результате нашего исследования было выявлено, какие особенности взаимосвязи уровня самосознания с социально-психологическими факторами необходимо учитывать при целенаправленном развитии самосознания в юношеском возрасте. Подобные исследования помогут образовательным учреждениям более грамотно

выстраивать взаимодействие с представителями юношества с низким и средним уровнем самосознания с целью его повышения.

### **Литература**

1. Выготский Л.С. Педология подростка. Собр. соч. - Т. 4. - М.: Педагогика 1984. - 229 – 231 с.
2. Меджидова С. Тест «16 Я-позиций» для исследования уровней самосознания // Психологические журналы. - 2005, № 2, с. 3-7.
3. Орлова, А.А. Проблема самосознания и его структуры // Вестник научного студенческого общества: Социальная психология и педагогика, методика начального образования. Сб. науч. статей. - Вып.5. - Саратов, ИЦ «Наука», 2011, 21 с.
4. Орлова, А.А. Проблемы самосознания: понятие "уровни самосознания" // Актуальные проблемы образования: Сборник научных статей студентов, магистрантов и аспирантов факультета психолого-педагогического и специального образования. Сб. науч. статей. - Саратов, ИЦ "Наука 2013.-71 с.
5. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. Изд. Наука. М,1977.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: <http://www.ozhegov.org/>

### **Иллюстрации**

**Матрица повернутых компонент(а)**

	Компонента						
	1	2	3	4	5	6	7
<b>Уровень самосознания</b>	<b>0,118</b>	<b>0,426</b>			<b>0,673</b>	<b>0,266</b>	
Ориентация во времени	0,434	0,114	-0,146	<b>0,580</b>	0,103		-0,379
Ценности	0,169		0,133	<b>0,872</b>			
Взгляд на природу человека	0,149	-0,103		0,231	<b>0,488</b>		
Креативность	-0,133	-0,115		<b>0,818</b>	-0,102	0,227	
Автономность			-0,106	0,155		<b>0,787</b>	0,159
Спонтанность	-0,106				0,187	<b>0,707</b>	0,208
Контактность	0,141		-0,253		-0,144	0,251	<b>0,635</b>
Гибкость в общении	-0,119				0,121	0,123	<b>0,795</b>
Организованность	<b>0,754</b>			0,125	0,222		
Трудолюбие	<b>0,714</b>		0,344	0,101	0,105		
Коллективизм	0,434	0,468	0,313	0,152	-0,107	-0,167	0,233
Любознательность	<b>0,670</b>		-0,244		-0,245	0,142	0,146
Эстетическое развитие	0,238	-0,155	0,405	0,130	-0,419		0,116
Агрессивность		0,365	0,293	-0,247	-0,378	0,415	-0,286
Ригидность	0,446	-0,141	0,393	-0,162	0,177	0,263	-0,278
Интроверсия		<b>-0,729</b>	0,256		-0,259		
Сензитивность	0,134	0,352	<b>0,460</b>	-0,108	-0,231	-0,503	
Экстраверсия		<b>0,724</b>		-0,113	0,108	0,191	
Тревожность	-0,121		<b>0,767</b>	-0,147	-0,131		-0,129
Лабильность		<b>0,633</b>	<b>0,440</b>	0,103	0,141	-0,238	
Проницательность	<b>0,553</b>	-0,133	-0,238			-0,125	
Возраст	-0,169	0,520		0,129	-0,196	-0,132	-0,530
Пол	0,103		<b>-0,719</b>	-0,188		0,137	
<b>Развитие</b>	<b>0,121</b>	<b>0,181</b>		<b>0,322</b>	<b>0,421</b>	<b>0,166</b>	<b>-0,249</b>
<b>Самооценка</b>		<b>0,137</b>		<b>-0,281</b>	<b>0,708</b>		
<b>Саморегуляция</b>	<b>0,604</b>	<b>0,286</b>	<b>-0,279</b>		<b>0,135</b>	<b>0,304</b>	

Метод выделения: Анализ методом главных компонент.  
 Метод вращения: Варимакс с нормализацией Кайзера.  
 а. Вращение сошлось за 21 итераций.

Рис. 1: Рисунок 1. Таблица факторных нагрузок после Варимакс вращения