

Секция «Психология»

**Взаимосвязь психологических факторов обучения и субъективной
успешности студентов ВУЗа.**

Чернышова Д.С.¹, Янкова В.В.²

1 - Курский государственный медицинский университет, Клинической психологии, 2

- Курский государственный медицинский университет, Клиническая психология,

Курск, Россия

E-mail: darja.chernyshova@rambler.ru

На современном этапе развития профессионального образования можно констатировать очевидную его ориентированность на выработку у студентов высокой мобильности, способности оперативно осваивать современные научные знания, быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям труда, принимать ответственные решения и обеспечивать саморегуляцию поведения, что в итоге должно обеспечивать формирование успешности выпускника вуза. Категория успешности в учебной деятельности выступает как интегративный показатель целостного субъективного отношения к учебной деятельности в различных ее аспектах. Осознание себя успешным, или неуспешным при получении высшего образования во многом будет определять его профессиональные качества. С.И. Ефремова под успехом понимает «положительный результат деятельности субъекта по достижению значимых для нее целей, отражающий социальные ориентиры общества, выступающий формой самореализации субъекта, обеспечивающий ее саморазвитие, предполагающий оценку со стороны общества в форме одобрения» [1]. В определении акцент ставится на результативную сторону успеха, ее эмоциональную окрашенность и социальную зависимость. Пакулина С.А. считает, что успех не только феноменальный объект, качественный в отношении результата, и не только сам результат, а прежде всего его оценка и смысл существования для субъекта, который составляет содержательную основу мотивационной сферы личности [2, 3]. Глубокий анализ проблемы успешности студентов был представлен в работе Смирнова С.Д., который выделил следующие факторы, оказывающие непосредственное влияние на успешность: материальное положение; состояние здоровья; возраст; семейное положение; уровень довузовской подготовки; владение навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности (прежде всего учебной); мотивы выбора вуза; уровень квалификации преподавателей престижность вуза и, наконец, индивидуальные психологические особенности студентов [4]. Таким образом, исследование проблемы успешности в рамках учебной деятельности является актуальным. Данная работа – результат комплексного исследования, проведенного в 2014 году среди студентов Курского государственного медицинского университета 1, 2, 3, 4, 5 и 6 курсов, факультетов: клинической психологии, фармацевтического и лечебном. Изучалась взаимосвязь успешности и познавательной мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью, отношения к получаемой профессии, стиля саморегуляции, базовых потребностей, эмоционального интеллекта, субъективного восприятия успешности ВУЗа, структурой жизненных предназначений, восприятия социального одобрения, степени реализации творческих способностей, фрустрационной толерантности. В результате исследования были получены данные, позволяющие говорить, что образ субъективной успешности имеет взаимосвязь с различными особенностями обучения в ВУЗе. Удовлетворенность различны-

ми аспектами обучения положительно связана с различными аспектами субъективной успешности. Можно считать, что восприятие получаемого образования как престижного, способствует формированию положительного образа собственной успешности, выступая фактором стремления к академическим успехам и пониманию большой роли получения образования, как залога успешности в жизни в целом. Удовлетворенность будущей профессией как интегральный показатель удовлетворенности с одной стороны учебным процессом, а с другой отражающий будущую специфику профессиональной деятельности, связан положительно со многими параметрами субъективной успешности в настоящем. Рассматривая взаимосвязь параметров удовлетворенности обучением и субъективной успешности и удовлетворенности у студентов ВУЗа можно сделать вывод, что восприятие успеха как удаchi наиболее выражено на фармацевтическом факультете, на среднем уровне находится на факультете клинической психологии, и наиболее низко представлено на лечебном факультете. Восприятие успеха как материального достатка наиболее выражено на фармацевтическом факультете, на среднем уровне находится на факультете клинической психологии, и наиболее низко представлено на лечебном факультете. Восприятие успеха как признания наиболее выражено на фармацевтическом факультете, на среднем уровне находится на лечебном факультете, и наиболее низко представлено на факультете клинической психологии. Восприятие успеха как власти наиболее выражено на фармацевтическом факультете, чуть ниже на лечебном факультете, и еще ниже на факультете клинической психологии. Восприятие успеха как хорошей учебы, понимаемой как академической успеваемости, наиболее выражено на факультете клинической психологии, на среднем уровне находится на фармацевтическом факультете, и наиболее низко представлено на лечебном факультете. Восприятие успеха как внешних оценок личности как успешной, наиболее выражено на факультете клинической психологии и на фармацевтическом факультете, на среднем уровне находится на лечебном факультете. Отношение к успешным людям, что может характеризовать собственный субъективный образ успешного человека, наиболее выражено на фармацевтическом факультете и на факультете клинической психологии, на среднем уровне находится на лечебном факультете. По всем шкалам субъективной успешности более низкие показатели имеют студенты на средних курсах. На первом курсе явно преобладает восприятие успешности как академической успеваемости, позитивное отношение к успешным людям и восприятие получаемого образования как залога жизненного успеха. Такой параметр как самовосприятие собственной успешности выражено преобладает на выпускном курсе, что говорит о высокой самооценке и ощущении собственной успешности в целом. Таким образом, в результате исследования были получены данные, иллюстрирующие наличие взаимосвязи между субъективным образом успешности со спецификой длительностью обучения в ВУЗе.

Литература

1. Ефремова О.И. Успех как социокультурный феномен: Автореф. дис. канд. филос. наук. Ростов-на-Дону, 1993, С.11
2. Пакулина С.А. Адаптивные способности студентов педагогического вуза: структура, факторы и средства развития. М.: Изд-во СГУ, 2008.

3. Пакулина С.А. Психологическая диагностика мотивации достижения успеха студентов в вузе // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №88.
4. Смирнов С.Д. Психологические факторы успешной учебы студентов вуза. // Вестник МГУ, сер.20 «Педагогическое образование», С. 10-35.